

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей» разработан на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Письмо Министерства просвещения РСФСР от 8.07.1980 № 281-М, Министерство здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Приказ Министерства образования и науки от 02.09.2013 № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».
- План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн.
- Приказ МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III – IV видов и VIII вида (для слабовидящих, имеющих умственную отсталость)».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03. 2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 11.11.2013 № 1416 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2015 № 667 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.07.2016 № ДО-5048-04-08 «О формировании в 2016-2017 учебном году адаптированных общеобразовательных программ и учебных планов».

Учебный план ГКОУ ВО «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей» (далее- учебный план школы-интерната) реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ, 1-е классы), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО, 2-4 классы), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования(АООП ООО, 5-6 классы) и адаптированную образовательную программу основного и среднего общего образования (7-11 классы).

Учебный план школы-интерната определяет общие рамки отбора содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы-интерната фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и годам обучения.

Целью образовательной деятельности специального(коррекционного) учреждения является создание условий для получения качественного доступного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения,

входят:

- получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;
- развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;
- создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере; развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных(самоотношение) образований;
- нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Выраженность особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих школьников зависит от степени тяжести основного дефекта и наличия сопутствующих заболеваний. Данный факт, а также существующие государственные стандарты образования определили три варианта учебного плана школы-интерната: по первому варианту осуществляется начальное общее, основное общее, среднее общее образование (классы для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения), по второму – абилитационное обучение (надомное), по третьему – коррекционно - абилитационное (классы для обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения, имеющих интеллектуальные нарушения).

Учебный план школы-интерната состоит: из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и части, включающей коррекционно-развивающую и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-филология (русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык); язык, речевая практика (для классов слепых и слабовидящих, имеющих умственную отсталость - русский язык, развитие речи, чтение);

-общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

-естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

-искусство (изобразительное искусство, музыка);

-технология (технология);

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников.

Часть учебного плана школы-интерната, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и дополнительные возможности достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим и слепым обучающимся помощи в освоении адаптированных основных образовательных программ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школьной воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных предметов, общеобразовательных, социальных и специальных коррекционно-развивающих предметов с учетом специфики школы, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку обучающихся к обучению на следующей степени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Настоящий план позволяет осуществлять принцип единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе определена требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих обучающихся, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года, без учета летних каникул, составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Учебные занятия в школе с 1-го по 11-й класс начинаются в 8.30 часов.

Продолжительность урока во 2– 11 - х классах – 40 минут. В 1- ом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2- го и 3- го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-11-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока, 4 урок – прогулка, динамические паузы, на которых происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Между последним уроком и началом коррекционных занятий установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, не превышает 10 часов в неделю.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В связи с переходом на ФГОС ОВЗ с 01.09.2016 года и с учетом рекомендаций ПМПК в 2016-2017 учебном году в первых классах начнется реализация АООЛ НОО обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения, вариант 4.2,(1 класс) и АООП НОО обучающихся с ОВЗ с нарушениями зрения, имеющих умственную отсталость, вариант 3.3, (1-в класс).

Обязательная часть примерного учебного плана для 1-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слепоты на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение» (1 класс), «Чтение» (1-в класс), «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство» (1 класс), «Изобразительное искусство. Тифлографика» (1-в класс), «Музыка», «Технология» (1 класс), «Ручной труд» (1-в класс),«Физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Чтение», корректируется в рамках предметной области «Филология».

Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Сенсорное развитие», «Социально-

бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность, количество часов на коррекционно-образовательную область составляет 5 часов в неделю.

Внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, имеет возможности для реализации коррекционно-развивающих задач и обеспечивает личностное развитие слепых и слабовидящих обучающихся.

Учебный план для 2-4 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих обучающихся, а также их особые образовательные потребности. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1 - 4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- сформированность предметных компетентностей;
- развитие универсальных учебных действий и базовых учебных действий;
- создание базы для продолжения обучения;
- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учебе.

Учебный план состоит из набора образовательных и специальных (коррекционных) курсов, которые являются обязательными для изучения.

Область «Филология» включает в себя предметы: русский язык, иностранный язык, литературное чтение. Изучение языков направлено на формирование коммуникативной и эстетической культуры.

На изучение иностранного языка отводится во 2-4 классах по два часа в неделю. Работа осуществляется по образовательной программе по изучению английского языка по ФГОС.

Особое значение для формирования познавательной культуры имеет курс «Математика», на изучение которой отводится в начальной школе по 4 часа в неделю.

Во 2 – 4 классах на уроках «Окружающий мир» реализуется курс «Зеленый дом» (система учебных курсов с экологической направленностью, автор Плешаков А., программа «Начальная школа» М., Просвещение, 2009г.). Предмет способствует ознакомлению младших школьников с окружающим миром, дает начало их естественно-научному и экологическому образованию, знакомит с основами безопасности жизнедеятельности человека.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В начальной школе отводится по 1 часу на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология»

Занятия по изобразительной деятельности связаны с конструированием, ознакомлением с окружающим миром, формированием математических представлений, деятельностью по коррекции недостатков развития мелкой мускулатуры рук. Поэтому для комплексного решения данных задач занятия по изобразительному искусству в 1 - 4 классах проводятся учителем первой степени.

Музыка преподается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Изучению данного предмета отводится особая роль в силу музыкально-эстетической направленности всей учебно-воспитательной работы в школе. Многие дети по окончании обучения в школе продолжают своё образование в учебных заведениях именно этого профиля. Преподавание осуществляется по программе «Музыка в 1-9 классах», разработанной Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской.

Предмету «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю, в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В программу «Технология» для слабовидящих и незрячих школьников первой степени входят вопросы курса социально-бытовой ориентации: самообслуживание, хозяйственно-бытовая деятельность, совместная трудовая деятельность взрослых и детей.

Во II-IV классах 1 час в неделю, являющийся частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития,

ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);

- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;

- развитие социально-бытовой ориентировки;

- развитие мимики и пантомимики;

- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО в 5-6 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 5-10 классов обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ основного общего образования с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей детей с патологией зрения. Идет продолжение преподавания предметов, введенных в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 6 лет. Продление срока обучения на ступени основного общего образования на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (10 класс) продолжить образование в средней школе или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Изучение предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС ООО должно обеспечить:

предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Место курса «Русский язык» в учебном плане (основная школа)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 5 классе — 170 ч (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 ч (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 68 ч (3 часа в неделю), в 10 классе — 102 ч (3 часа в неделю).

Место курса «Литература» в учебном плане (основная школа)

Федеральный базисный учебный образовательный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч., в 10 классе — 102 ч.

Преподавание русского языка в 5 - 10 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для слепых и слабовидящих детей осуществляется по Примерной программе по русскому языку для основной школы, составленной Н.М. Шанским, М.Т. Барановым, С.И. Львовой, В.И. Капинос, М.М. Разумовской, Л.М. Рыбченковой.

Современная тифлопедагогика придает особое значение речевому развитию слепых и слабовидящих учащихся, отмечая огромные компенсаторные возможности функции речи.

Курс русского языка в школе слепых и слабовидящих детей имеет коррекционную направленность и, кроме дидактических задач, решает ряд специфических:

преодоление вербализма речи слепых и слабовидящих через конкретизацию, обогащение словаря учащихся и коррекцию их представлений об окружающем мире;

развитие фонематического слуха;

развитие словесно-логического мышления учащихся;

совершенствование грамматического строя речи;

совершенствование выразительности и эмоциональности речи.

Курс русского языка для основной школы рассчитан на 6 лет (5 – 10 классы). Количество учебных часов определено базисным учебным планом

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений III - IV видов, утвержденного МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п.

Распределение программного материала по годам обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями учебно-методического кабинета дефектологии «Примерное распределение программного материала по ряду предметов в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей» - М., МП РСФСР, 1983, Шевченко Т.С.

В 2016 – 2017 учебном году изучение предмета «иностраный язык» в 5 - 11 классах общеобразовательных учреждений Владимирской области (за исключением 5-6 классов, где вводится ФГОС ООО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года. Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 учебных часа в неделю с 5 по 9 класс, в 10 классе – 2 часа в неделю. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В основу преподавания иностранного языка положена программа основной и средней (полной) школ, утвержденная МП РСФСР в 1985 году.

Изучение математики

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. Учебное время увеличено до 6 уроков в неделю за счет вариативной части учебного плана в 7-х и 10-11-х классах. Увеличение количества учебных часов в классах для слепых и слабовидящих детей связано с особенностями темпа работы данной категории школьников, спецификой работы по системе Брайля, которая требует значительно больше времени для проведения тренировочных заданий, самостоятельных, практических и контрольных работ за счет часов предметов по выбору.

В содержании включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества (10 часов), математика в историческом развитии (45 час.). Эти содержательные линии пронизывают все основные разделы содержания на данной ступени обучения.

Рабочая программа учебного курса по алгебре 7 - 9 кл. составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике с использованием рекомендаций авторской программы (авторы Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович в

соответствии с требованиями федерального государственного стандарта II поколения.

Распределение программного материала по годам обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями учебно-методического кабинета дефектологии «Примерное распределение программного материала по ряду предметов в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей» - М., МП РСФСР, 1983, Шевченко Т.С.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с дальнейшим переходом на федеральный базисный план и согласно письму Департамента Образования от 30.08.2007г № ДО-3582-02-07 «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» с целью изучения информатики и использования компьютеров и информационных технологий в 8, 9,10 классах изучается предмет «Информатика и ИКТ».

Учебно-методический комплект по информатике: «Информатика. Базовый курс 8,9» Н.Д. Угринович.

В соответствии с федеральным базисным планом в 5-12 классах изучается единый предмет «История». Обеспечение изучения пропедевтического модуля (5 класс), всеобщей истории, истории России осуществляется в соответствии с Пояснительной запиской к региональному базисному учебному плану в разделе «История. Обществознание» (приказ Департамента Образования Администрации Владимирской области от 25.07.2007г №528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования» и Письма от 03.03.2008 г. №ДО-935-02-07) На изучение истории отводится 5 – 10 кл – по 2 часа в неделю, в 11 кл – 3 часа в неделю. При изучении курса «история» в каждом классе (6-11кл) при рассмотрении общих вопросов истории России интегрированно включается материал по истории Владимирского края. Используемые пособия – «История Владимирского края» под редакцией Д.И. Копылова (разных лет издания)

На изучение обществознания предусматривается по 1 часу в неделю в 5, 6 классах в соответствии с ФГОС ООО и в 9-12 классах.

Комплекс перечисленных выше предметов обеспечивает создание системы гражданско-правового образования, создание условий для формирования человека – гражданина с достаточной правовой культурой, готового к сознательной жизни в демократическом обществе, способного сохранять и преумножать культуру.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе,

В основной и средней школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

В базисном учебном плане на изучение курса биологии в 5 и 6 классах в соответствии с ФГОС ООО отводится по 1 часу в неделю, в 7-10 классах – по 2 часа в неделю. Учитывая важность предмета «биология» для формирования экологической культуры обучающихся, задающейся требованиями ФГОС ООО, а также тот факт, что выпускники школы выбирают для продолжения обучения медицинские специальности, для обучения по которым нужны прочные знания по биологии, на изучение биологии в 5-х, 6 классах выделяется по 1 часу из вариативной части учебного плана.

Преподавание биологии осуществляется по программе А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. В ходе изучения курса «биология» вводится интегрированное изучение природы Владимирского края.

Преподавание географии в школе –интернате осуществляется в 5-6 классах, в соответствии с ФГОС ООО, по 1 часу в неделю, в 7 - 10 классах по 2 часа в неделю. В 11 классах предмет «География» преподается в объеме 70 часов, разделенных на два года обучения в соответствии с Методическим письмом МО РФ от 15.01.2004 №111 «О преподавании предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». Учитывая возможности предмета «география» для формирования экологической культуры обучающихся, задающейся требованиями ФГОС ООО, а также особенности слепых и слабовидящих школьников, которые обуславливают более замедленный темп формирования навыков работы с географическими картами и топографическими изображениями, в 6 классе на изучение географии выделяется 1 час из вариативной части учебного плана. С учетом модернизации образования реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Преподавание вводится по программам, опубликованным в сборнике нормативных документов. География (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М., Дрофа, 2008г). При изучении географии в 10 классе 46 часов отводится на изучение интегрированного курса «География Владимирского края» (природа, население, хозяйство, экология). Используемые учебные пособия: «География Владимирской области» под редакцией И.А. Карловича. Владимир 1996г; «География Владимирской области: природа» Владимир 1999г; «География Владимирской области, население и хозяйство» Владимир 2000г; «Земля Владимирская» географический словарь. Владимир 1991г; «География Владимирской области» учебное пособие, издательство Московского университета 2009г.

Преподавание физики в школе осуществляется в двух вариантах:

7 – 9 классы: учебник А.В. Перышкин , Е.М. Гутник «физика 7 кл», «физика 8 кл», «физика 9 кл»;

10 класс. Осуществлен переход на концентрическую систему преподавания по УМК А.А. Пинского и В.Г. Разумовского «Физика. Астрономия»

Предмет «физика» изучается с 7-ого класса. На его изучение отводится по 2 часа в неделю на каждом году обучения.

Дополнительные часы (1 час) на изучение данного предмета добавлены из компонента общеобразовательного учреждения в 7-х и в 11 классах с учетом сложности и объема изучаемого материала.

Согласно базисному учебному плану на изучение химии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в 8 и 9 классах, Учебный план школы предусматривает продление данного курса на 1 год (10 класс- 2 часа в неделю).

Обучение химии в 8, 9,10 классах по УМК И.И. Новошинского. Исходя из особенностей познавательной деятельности учащихся школы-интерната для изучения химии УМК И.И. Новошинского является более приемлемым. Данный УМК отражает все основные темы курса «химия», предусмотренных основными стандартами второго поколения; входит в федеральный перечень учебников.

Музыка преподается в 5 – 10 классах по 1 часу в неделю. Изучению данного предмета отводится особая роль в силу музыкально-эстетической направленности всей учебно-воспитательной работы в школе. Многие дети по окончании обучения в школе продолжают своё образование в учебных заведениях именно этого профиля. Преподавание осуществляется по программе «Музыка в 1-9 классах», разработанной Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской. Преподавание музыки в 9 классе III вида базисным учебным планом школ данного вида не предусмотрено.

Предмет «изобразительное искусство» ведется в 5-10 классах по скорректированной учителем программе «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл», автор Б.М. Неменский, МО РФ, 1994г. .

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в 5-10 классах по образовательной программе для учащихся средней школы под редакцией А.П. Матвеевой с использованием рекомендаций программы для слабовидящих школ НИИ дефектологии АПН СССР 1978г В 5-12 классах курс физической культуры составляет 3 часа в неделю, что обеспечивает укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями, восполнение необходимой для растущего организма двигательной нагрузки.

В настоящее время техногенных и природных катаклизмов важными стали вопросы обеспечения жизнедеятельности человека. Курс ОБЖ в 5-10 классах реализуется за счет часов обязательных занятий по выбору.

Предмет «Технология» ведется по программе, включающей разделы: «технический труд» и «домоводство», (программа «Технология», 1996г).

программа откорректирована учителем совместно с методистами ВИРО с учетом физических ограничений учащихся школы.

На изучение технологии отводится в 5-8 классах – 2 часа в неделю

Изучение интересов и потребностей учащихся, анализ выбираемых выпускниками школы направлений профессионального самоопределения, а также учитывая требования современного общества, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения, в рамках предмета предпрофессиональная подготовка вводятся предпрофильные курсы: 10, 11 класс – «Технология обработки древесины»; 9, класс – «Индустрия питания»; (курсы рекомендованы ВИРО). Данные предпрофильные курсы, преподаваемые в объеме в 9,10 классах 2-х часов в неделю, в 11классе - 4-х часов в неделю, имеют большие коррекционные возможности для преодоления отклонений в личностном развитии обучающихся с нарушением зрения. Формируемые знания, умения и навыки на занятиях этих курсов будут способствовать успешной социальной и бытовой адаптации наших выпускников.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Учебный план для 11 класса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ среднего общего образования с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей детей с патологией зрения.

Учитывая объем и сложность программного материала средней школы, за счет часов школьного компонента увеличивается недельное количество часов русскому языку. Литературе, иностранному языку, истории. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 за счет часов школьного компонента количество часов физической культуры увеличено до 3 часов в неделю

В 11 классе отводится 2 часа на предмет «Русский язык». 3 часа в неделю на изучение литературы. Обучение ведется по примерным общеобразовательным программам по русскому языку и литературе для средней школы.

Преподавание математики в 11 классе осуществляется по учебникам под редакцией Холмогорова А.Н. : «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия 10-11» Л.С. Атанасян.

Преподавание биологии, физики, химии ведется по линейным программам:

Биология – учебник Д.К. Беляева «Общая биология», программа УМК дефектологии Т.С. Шевченко, 1983 год.

Химия – учебник Г.Е. Рутзитис и Ф.Г. Фельдман «Химия», Л.А. Цветков и Э.Е. Нифантьев «Химия 10-11» по программе 1992 г., г. Чебоксары.

Физика – учебники Б.А. Воронцов, «Астрономия 10», Г.Я. Мякишев «Физика 10-11», программа от 19.04.96 г «О переходе на усовершенствованные программы школ слабовидящих детей».

68 часов, отведенные на изучение географии в средней школе, разданы на 2 года обучения, по 1 часу в неделю в 11 классе. Обучение осуществляется по программе, обеспеченной УМК «Экономическая и социальная география мира», В.П. Максаковский, М., Просвещение.

Преподавание истории продолжается по примерной программе по истории, авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев: М., обеспеченной УМК: «Всеобщая история», Н. Загладин, «История России с древних времен 10 кл», Сахаров А., М., «История России XVII – XIV в » Сахаров А., М., «История России XX – начало XXI в», Н. Загладин, М., «Всемирная история» Н. Загладин, М..

Преподавание обществознания продолжается по примерной программе по обществознанию, обеспеченной УМК «Обществознание», Кравченко, М..

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ (для обучающихся с умственной отсталостью)

Виды образовательных областей учебного плана данных специальных коррекционных классов соответствует характеру отклонений в развитии учащихся и задачам для выполнения которых организует работу медико-психолого-педагогический коллектив школы. Перечень предметов отражает как преобладание в изучении основных дисциплин, так и ограниченность в номенклатуре и почасовой нагрузке по сравнению с общеобразовательным планом. Усвоение образовательных предметов осуществляется с параллельно проводимой коррекционной работой с умственно отсталыми школьниками. В учебном плане большое внимание уделяется трудовой подготовке этой категории обучающихся.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность включает в себя факультативные занятия, коррекционно-развивающие занятия, иные направления внеурочной деятельности.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ

Данный учебный план предусматривает факультативные часы:

- по русскому языку и математике в 10 –11 классах с целью повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации:

«За страницами учебника математики» - 10-11 классы;

«Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 10 класс;

«Искусство понимания художественного текста» - 11 класс;

- по иностранному языку, «Английский для общения» (8 класс) - с целью формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка;

- по биологии, «Анатомия и физиология человека» (9 класс), - с целью формирования профессиональных интересов обучающихся с глубокой патологией зрения в сфере медицинского обслуживания (специальность «Массаж»).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно – практическая деятельность, коммуникативная деятельность. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать

стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),

развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей,

развитие социально-бытовых навыков,

развитие мимики и пантомимики слепых и слабовидящих учащихся,

активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,

развитие познавательной активности и познавательных интересов,

формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Занятия проводятся в разных формах: индивидуальной, групповой, фронтальной. Группы и подгруппы формируются на основе изучения фактического уровня развития каждого учащегося. Тяжесть зрительного дефекта обуславливает выбор видов и методов коррекционной работы. Специальные коррекционные занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, также коррекционную направленность.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по дополнительному расписанию, согласованному с основным расписанием и утвержденному директором школы.

С каждым годом совершенствуется методическая база коррекционных дисциплин. Большинство коррекционных курсов ведутся по программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования».

По авторским программам ведутся курсы «Охрана зрения и зрительного восприятия» (Ксенофонтова Н.В.) и «Развитие осязания и мелкой моторики» (Сбитнева И.С.).

С целью реализации комплексного подхода в развитии двигательной и эмоционально – волевой сферы учащихся в предстоящем учебном году за счет некоторого количества часов развития мимики и пантомимики будет проводиться курс «Основы хореографии».

Занятия предметно – практической деятельности в 7 – 11 классах и коррекция недостатков и трудотерапия в классах для слепых детей будут проводиться с использованием ПК.

7 - 8 кл – занятия направлены на формирование и совершенствование пользовательских навыков на ПК.

9 – 11 кл – учащиеся будут осваивать прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, графический редактор, мастер презентаций.

Вопросы коррекции недостатков личности развития слепых и слабовидящих детей во многом решаются на занятиях предметно-практической деятельности и коррекция недостатков и трудотерапия в классах для слепых детей - «Формирование УУД» – 2 - 11кл (занятия по

формированию и совершенствованию УУД, программа разработана творческой группой педагогов школы).

ИНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

Главную *цель* организации внеурочной деятельности на сегодняшний день можно определить как содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьника, становлению и проявлению его индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. В условиях школы-интерната для слепых слабовидящих детей данную цель можно конкретизировать как создание условий для достижения учащимися с нарушениями зрения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

- классные часы, занятия- практикумы;
- экскурсии, походы, прогулки;
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.

- на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности, являющийся составной частью АООП НОО ОВЗ, АООП НОО И АООП ООО. Он предусматривает примерное количество часов в неделю внеурочной деятельности по годам обучения в классах, обучающихся по ФГОС ОВЗ и ФГОС, которое составляет 10 часов в неделю.

**Распределение часов внеурочной деятельности по годам
обучения
для I - VI классов,
осуществляющих образование по ФГОС**

п/п	направление	классы					
		I	II	III	IV	V	VI
	Спортивнооздоровительное	2	2	2	2	2	2
	Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2
	Социальное	2	2	2	2	2	2
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2
	Общекультурное	2	2	2	2	2	2
	итого	10	10	10	10	10	10

Внеурочную деятельность, реализуемая по пяти (в 1В классе для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость по четырем) направлениям, имеет большие возможности для решения коррекционно-развивающих задач. Поэтому часть часов плана внеурочной деятельности (5 часов) используется для организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, которое обеспечивает формирование здорового образа жизни, стимулирует физическую активность школьников, имеет большие возможности для осуществления коррекции недостатков двигательной сферы слепых и слабовидящих детей. Поэтому в учебном плане данное направление работы представлено коррекционными курсами «ритмика» и «адаптивная физическая культура» (АФК).

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с патологией зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность, уверенность.

Адаптивная физическая культура (АФК) направлена на коррекцию недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями сохранных анализаторов. В условиях занятия организуется режим двигательной активности обучающихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Задачи духовно-нравственного направления может решать курс «развитие сенсорики и мелкой моторики». Он направлен на формирование полисенсорного и социального опыта, на развитие творческой и познавательной активности обучающихся. Курс позволяет слепым и слабовидящим, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть компенсаторными способами деятельности, обеспечивающими успешную социальную и психологическую адаптацию детей с патологией зрения в социуме. Одновременно формируются регулятивные навыки и адекватная самооценка, усваиваются

общепринятые в обществе нормы и стереотипы поведения, а также общечеловеческие ценности.

Общеинтеллектуальное направление имеет возможности реализации посредством коррекционных курсов «*развитие зрительного восприятия*», «*предметно-практическая деятельность*». Эти курсы позволяют формировать навыки и умения, необходимые для овладения предметными действиями, обогащают сенсорный и практический опыт детей, расширяют представления о предметах и явлениях окружающего мира, которые являются основой развития высших психических функций, главным образом, словесно-логического и абстрактного мышления, стимулируют познавательную активность слепых и слабовидящих детей.

Социальное направление обеспечивает овладение обучающимися навыками успешной социализации. Коррекционный курс «*коммуникативная деятельность*» комплексно решает эту задачу. Поскольку программа данного курса предполагает обучение детей с патологией зрения вербальным и невербальным способам общения. Формирует коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими, в том числе в незнакомой обстановке.

Для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость (1В класс) данное направление реализуется средствами индивидуальных коррекционных занятий, которые направлены на развитие компенсаторных способов деятельности и формирование базовых учебных действий, развитие полисенсорного восприятия окружающей действительности через систему индивидуальных учебных пособий, рассчитанных на осязательное восприятие. Все это является основой обогащения социального опыта.

Общекультурное направление нацелено на приобщение обучающихся с патологией зрения к общекультурным ценностям, на формирования осознанности себя как части культурного общества, на формирование эффективных способов взаимодействия в социуме. Все это невозможно без умения ориентироваться в пространстве и бытовых ситуациях. Коррекционный курс «*ориентировка в пространстве*» комплексно решает эту задачу. Поскольку программа данного курса предполагает обучение ориентировке в малом и большом пространстве, с помощью трости и совместной ориентировке со зрячим сопровождающим. Кроме того, формируются коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими, в том числе в незнакомой обстановке. Режим и расписание занятий позволяют организовывать посещение обучающимися объектов социально-бытового обслуживания и культурно-досуговые учреждения, где школьники получают необходимый социальный опыт.

В современном обществе частью культуры стала ИКТ-компетенция. Коррекционный курс «*предметно-практическая деятельность (основы компьютерной грамотности)*» решает задачи

формирования навыков работы на ПК, использования безопасного интернета для обучения и общения.

Таким образом, часы коррекционно-развивающей области дополняются за счет части часов внеурочной деятельности и составляют допустимое СанПиН количество часов внеурочной деятельности (10 часов) в 1-6 классах.

Часы внеурочной деятельности, нераспределенные на проведение коррекционных курсов, реализуются по пяти направлениям согласно программе внеурочной деятельности.

Рабочие программы, тематические планы работы по направлениям внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-воспитателями и реализуются в рамках годового плана воспитательной работы школы-интерната.

В сетке часов учебного плана на 2016-2017 учебный год используется буквенное обозначение классов:

- классы для слабовидящих детей - номер класса без буквы, номер класса с буквой «А»;
- классы для слепых детей - номер класса с буквой «Б»;
- классы для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость, - номер класса с буквой «В».