Беспалова Т.В.- воспитатель

**Работа по самообразованию как фактор профессионального роста педагога**

Меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Она волнует любого педагогического работника, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к работе в новых условиях.

Вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. Под самообразованием понимается собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала. Самообразование характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного педагогического образования.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество предъявляет к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться еще и потому, что в глазах его детей каждый год меняются временные этапы представлений об окружающем мире.

Все источники знаний делятся на способствующие личностному росту и источники, определяющие профессиональный рост педагога. В целом – это динамичный и непрерывный процесс деятельности педагога.

Основные направления в выборе составляющих потребностей самообразования:

- ежедневная работа с информацией;

- желание творчества;

- стремительный рост прогресса;

- общественное мнение;

- конкуренция;

- материальное стимулирование.

Без этого добиться чего-то невозможно. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате ее не создается новшество в работе или нет других достижений. Поэтому в личном плане педагога обязательно должен быть список результатов, достигнутых за определенный срок.

Современной школе нужен новый учитель, глубоко владеющий предметом и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь учащимся стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, найти свой путь самореализации. Каждый педагог сегодня должен серьезно осознать необходимость самосовершенствования.

Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания, заинтересованность, а уже потом научить - вот в чем суть педагогического мастерства. Нельзя представить себе развития нынешней школы без умения педагога дойти до каждого ученика. Только тогда это произойдет, когда учитель четко себе предоставляет основную задачу его взаимодействия с учеником: учитель должен научить ученика учиться!

Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой план, чтобы получить нужный результат? Понятно, чтобы включиться в инновационный процесс, необходимо постоянно совершенствовать свои знания, то есть заниматься самообразованием.

Настоящий педагог болеет душой за результаты своей деятельности, размышляет о том, как помочь своим воспитанникам понять себя и выстроить свою жизнь в согласии с совестью и с пользой для окружающих.

Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Ведь учитель – это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью. Учитель сегодняшнего дня – это человек, преданный своему делу и своим ученикам. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний.

Но наша цель не только формировать знания, умения, навыки , но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей.

Современное образовательное пространство создает педагог творческого типа, способный к реализации своих потенциальных возможностей, приоритетом которого является внутренняя, содержательная мотивация. Самообразование, и как следствие, профессиональный рост педагога становятся основной для эффективного педагогического труда и помогает значительно повысить качество образования.