

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Владимирской
области


О.А.Беляева



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-интерната
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат
Владимира
для слепых и
слабовидящих
детей»



В.А.Бородулин
Приказ от 30.12.2019 № 149-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Владимирской области «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г.Владимира для
слепых и слабовидящих детей»
на период с 2020 по 2024 годы.**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
школы-интерната
Протокол №8 от 30.12.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2-5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	5-7
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	7-9
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	9-13
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	14-17
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	17-29
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29-30
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30-31
9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....	31-33

	получения качественного образования, личностного и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать структурно-содержательный компонент образования в связи с введением ФГОС ОВЗ основного общего образования и обновления содержания предметной области «Технология». 2. Обновление оборудования: <ul style="list-style-type: none"> • мастерских для реализации предметной области «Технология»; • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Создать безопасное цифровое образовательное пространство, обеспечивающее вовлеченность каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс. 4. Совершенствовать коррекционно-развивающую среду, направленную на максимально возможную коррекцию недостатков развития детей с патологией зрения и вовлечение их в активную познавательную и творческую деятельность через развитие социально-психологической службы, а также системы дополнительного образования. 5. Создать современную систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональной компетентности педагогических кадров через повышение роли методической службы школы и организацию самообразования педагогов. 6. Совершенствовать систему управления школы-интерната.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержания образования посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс с целью обеспечения успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обновление инфраструктуры образовательного процесса посредством участия в федеральном проекте «Современная школа». 3. Создание цифровой безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ посредством участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». 4. Создание условий для обеспечения успеха каждого ребенка через совершенствование коррекционно-развивающей среды, развития системы дополнительного образования. 5. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников как основного ориентира федерального проекта «Учитель будущего». 6. Совершенствование системы управления школы-интерната.
Период реализации	2020-2024 г.г. Этапы: 2020 - подготовительный; 2021-2023 - основной; 2024 - обобщающий.
Целевые индикаторы и показатели	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - 95чел. (70%).

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и
слабовидящих детей» (600021, г.Владимир ул. Стрелецкая, д. 42).**

В настоящее время в школе-интернате обучается 135 детей и подростков в возрасте от 7 до 19 лет, имеющих тяжелые нарушения зрения. Из них:

- 41 человек (30%) - слепые дети, обучающиеся по системе Брайля;
- 41 человек (30%) - слепые и слабовидящие обучающиеся, имеющие умственную отсталость;
- 116 человек являются детьми-инвалидами.

Результаты диспансерного обследования свидетельствуют о том, что 90% обучающихся имеют сопутствующие заболевания: болезни костно-мышечной системы - 65%; психические болезни - 51%; болезни нервной системы - 43%; болезни эндокринной системы - 37%.

В течение последних пяти лет общая численность обучающихся остается стабильной. Однако четко прослеживается увеличение количества totally слепых детей и детей, имеющих умственную отсталость, увеличилось количество детей, имеющих сочетанную патологию, обучающихся индивидуально на дому.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся:

- АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2, 3.3,3.4) – срок реализации - 5 лет;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.,4.3 – срок реализации - 5 лет);
- АООП ООО – для слепых и слабовидящих обучающихся (срок реализации - 6 лет);
- Адаптированная образовательная программы среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (срок реализации - 12 лет);
- Адаптированная образовательная программы для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (срок реализации - 9 лет).

Реализация выше перечисленных программ осуществлялась через учебный план, который обеспечивает преемственность изучаемых предметных областей, специальных коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив составляет 47 педагогов: 98% имеют высшее профессиональное образование, из них 8 человек (17%) в области специальной коррекционной педагогики: 3 человека – учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), 5 – тифлопедагоги. В школе работают 29 учителей и 12 воспитателей, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 - социальный педагог.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 65%, первую квалификационную категорию имеют 22%, 13 % - соответствие занимаемой должности. Педагогические работники учреждения проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса

Растет активность участия воспитанников школы в мероприятиях разного уровня, также отмечается высокая результативность их выступления в мероприятиях спортивной и художественно-эстетической направленности. Наши воспитанники стали победителями и призерами:

- 2018 год - Чемпионат России. Спорт слепых (пауэрлифтинг);
- 2018 год - Первый Всероссийский конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Я, могу! Я, рисую!»;
- 2018,2019 г.г. - Первенство Владимирской области по настольному теннису для слепых;
- 2017 год - Областной конкурс знатоков права «Закон превыше всего»;
- 2018,2019 г.г. - Городской конкурс «Царь Дней - Пасха» - Гран-при в номинации «Песенный фольклор, духовное пение».

3. Социализация выпускников:

Ежегодно образовательное учреждение выпускает от 10 до 20 обучающихся, из которых 96% выпускников продолжают образование по основным образовательным программам профессионального образования в учреждениях СПО и ВПО, а также по программам профессионального обучения в соответствии со своими интересами и индивидуальными возможностями.

Для продолжения образования наши выпускники в подавляющем большинстве выбирают следующие направления: среднее профессиональное медицинское образование по специальности «Массаж», инструментальное направление музыкального образования; на уровне начальной профессиональной подготовки выбирают обучение по специальности «Поварское дело»; высшее профессиональное образование наши воспитанники получают по педагогическим специальностям.

Многие выпускники трудоустраиваются на предприятиях индивидуальных предпринимателей на должности, требующие навыков ручного труда

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе-интернате созданы хорошие материально-технические условия для образования слепых и слабовидящих детей, развития их творческих способностей, проведения коррекционно-развивающих и лечебно-профилактических мероприятий, а также проживания детей, находящихся на полном государственном содержании.

Проектная мощность здания, утверждена приказом ДО	Количество мест по лицензии				Спортивный зал	Медицинский блок
	Учебный корпус	Спальный корпус	Столовая	Актовый зал		
5341,0 кв. м База приспособленная	180	100	90	70	145,9 м2 Приспособленная база	Кабинет офтальмолога; Кабинет педиатра; Процедурный кабинет; Физиокабинет; Изолятор Общая площадь - 76 кв.м

ориентировки			Оснащение дидактическим и методическим оборудованием для коррекционно-развивающей работы. Приобретение специализированного оборудования для обучающихся с нарушением зрения.
кабинет ритмики	1	100	Не требуется

Материально-техническая база школы-интерната в части учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью представлена:

Название	Количество	% оснащенности	необходимое оборудование
кабинеты начальных классов	6	100	Не требуется
кабинет биологии/химии	1	50	требуется обновление и пополнение оборудования для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии
кабинет информатики	1	80	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования
кабинет иностранного языка	2	70	Обновление мультимедийного оборудования
кабинет истории	1	50	Обновление мультимедийного оборудования
кабинет географии	1	50	Обновление инфраструктуры кабинета; Обновление мультимедийного оборудования; оснащение специализированным оборудованием для обучающихся с нарушением зрения.
кабинет математики	1	90	наглядный демонстрационный и раздаточный материал
кабинет физики	1	80	Обновление инфраструктуры, обновление и пополнение оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике
кабинет русского языка и литературы	1	90	Обновление инфраструктуры кабинета; Обновление мультимедийного оборудования; оснащение специализированным оборудованием для обучающихся с нарушением зрения.
кабинет музыки	1	100	Не требуется
кабинет сольфеджио	1	100	Не требуется

Доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагога - 80%.

Требование ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по созданию условий

- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активизации взаимодействия с родителями в вопросах обучения и воспитания обучающихся.

Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019-2024) ставит стратегическую цель развития образования: создание условий для повышения качества общего образования и для воспитания гармонично развитой личности на основе исторических традиций страны. Достижение стратегической цели будет обеспечено через реализацию федеральных проектов, в ряду которых федеральный проект «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» являются концептуально значимыми для развития школы-интерната, так как именно участие в реализации мероприятий данных проектов позволит создать условия для качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными требованиями к условиям и результатам общего образования с учетом специфики деятельности учреждения.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Факторы развития школы - интерната	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Качество образования	Выполнение государственного задания: сохраняется контингент обучающихся в течение всего рассматриваемого периода, и даже отмечается рост численности обучающихся данной категории	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации индивидуальных маршрутов образования детей с ОВЗ	Резкое усиление потребности индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ОВЗ

деятельности образовательной организации.	опытные со сложившейся системой работы сотрудники.	квалификацию «Учитель-дефектолог(тифлопедагог)». Недостаточный уровень «цифровых компетенций» педагогов.	профессиональной переподготовки в дистанционной форме.	
Психолого-педагогическое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации; созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей, есть возможность получения дополнительного музыкального образования слепыми и слабовидящими школьниками;	Недостаточное использование новых форм, способов выявления и сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей с тяжелой патологией зрения, в том числе одаренных детей и детей со сложной структурой дефекта через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих социализацию, профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся	Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации индивидуальных маршрутов образования детей с ОВЗ, а также в разработке адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ дополнительного образования.	Увеличение доли обучающихся со сложными нарушениями, что требует увеличения доли индивидуальной работы в образовании детей с особыми образовательными потребностями.
Здоровьесбережение	Достаточно эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на коррекцию зрения и укрепление физического здоровья обучающихся.	Сохранение традиционных подходов к организации образовательного процесса при существенном ухудшении здоровья обучающихся.	Методическая поддержка по вопросам развития, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального	Увеличение доли обучающихся со сложными нарушениями, что требует увеличения доли индивидуальной работы в образовании детей с особыми

реализующей адаптированные общеобразовательные программы общего образования, которые обеспечивают возможность получения качественного образования, личностного и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Деятельность коллектива по приоритетным направлениям обновления системы образования направлена на решение конкретных задач.

№ п/п	направление	задачи
1	<p>Модернизация содержания образования посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс с целью обеспечения успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать содержательный компонент АООП ФГОС ОВЗ основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся в связи с обновлением содержания предметной области «Технология». • Разработать и апробировать рабочие программы специальных курсов коррекционно-развивающей области АООП ФГОС ОВЗ основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся. • Внедрить в процесс преподавания методы и образовательные технологии, обеспечивающие повышение практико-ориентированности образования во всех образовательных областях. • Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	<p>Обновление инфраструктуры образовательного процесса посредством участия в федеральном проекте «Современная школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить оборудование помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология». • Модернизировать кабинет педагога-психолога с включением в него современного оборудования для проведения коррекционно-развивающей работы. • Обновить оборудование кабинета учителя-логопеда с включением в него современного комплексного оборудования для проведения диагностики речевых нарушений и их коррекции. • Оборудовать кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий, который позволит проводить индивидуальные занятия по коррекции познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. • Обновить оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки с включением в него современного специализированного оборудования для слепых и слабовидящих обучающихся. • Обновить оборудование учебных кабинетов посредством приобретения мультимедийного оборудования, оборудования для проведения лабораторных и практических работ и специализированного оборудования для преподавания предметов: химия, биология,

5	<p>Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников как основного ориентира федерального проекта «Учитель будущего».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать учительский потенциал посредством организации обучения по программам повышения квалификации по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также по программам в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества. • Стимулировать педагогических работников к обучению по программам профессиональной переподготовки по специальности «Тифлопедагогика». • Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных сообществах, в том числе в сети «Интернет». • Внедрять в систему внутришкольной методической работы интерактивные формы.
6	<p>Совершенствование системы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать деятельность Попечительского совета с целью планирования и координирования усилий по эффективному расходованию дополнительных финансовых средств на укрепление учебно-методической и материально-технической базы школы; • разработать и апробировать механизм самостоятельности и открытости образовательного учреждения на основе оптимизации организационной структуры управления и отработки Интернет – сайта и публичного доклада о деятельности школы – интерната; • разработать механизм делегирования управленческих полномочий органам самоуправления.

	общего образования: 1 -4 классы	директора по УВР		переход на ФГОС ОВЗ НОО	
7.	Введение ФГОС ОВЗ основного общего образования:	заместитель директора по УВР	2024 год	переход 5- 8 классов на ФГОС ОВЗ ООО	
8	Разработка АООП основного общего образования по ФГОС ОВЗ.	заместитель директора по УВР	Май 2021	утвержден ная АООП ФГОС ОВЗ	
8	Реализация рабочих программ по предметной области «Технология» с использованием обновленной материально-технической базы	Учителя- предметники	2021- 2023	обновленн ые рабочие программы	
9	Реализация рабочих программ специальных курсов коррекционно- развивающей области АООП основного общего образования с использованием обновленной материально-технической базы	Учителя- предметники	2021- 2023	утвержден ные рабочие программы	
10	Разработка АООП среднего общего образования по ФГОС второго поколения.	заместитель директора по УВР	Май 2022	утвержден ная АООП СОО для слепых и слабовидя щих обучающи хся	
11	Апробация учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС ОВЗ.	МО учителей- предметников	В течение всего периода	протоколы заседаний МО	
12	Совершенствование системы оценки метапредметных достижений обучающихся	МО учителей- предметников	В течение всего периода	банк методик	
13	Обновление информационного банка компетентностно-ориентированных заданий (КОЗов), тестов (КОТов), компетентностно-ориентированных измерительных материалов (КИМов) по предметам, медиантой	МО учителей- предметников	В течение всего периода	банк заданий по классам	
14	Разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций школьного медико-психолого-педагогического консилиума.	заместитель директора по УВР	2021, 2020	утвержден ные индивидуа льные маршруты	
III. Обобщающий этап					
5	Аналитико-диагностическая деятельность по результатам реализации Программы развития образовательной системы школы	заместитель директора по УВР, учителя-	2024 год	анализ выполнени я	

	федеральная проекта «Современная школа»			группе	
4	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Рабочая группа	декабрь – 2020 г.	мониторинг	
5	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями	Рабочая группа	до 1 сентября 2021 г.	инфраструктурный лист	
6	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках федерального проекта Владимирской области	Рабочая группа	декабрь 2020 г.	согласованные инфраструктурные листы	
7	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		январь 2021 г.	утвержденные инфраструктурные листы	
8	Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа»	Администрация, педагоги	в течение 2021 года	сертификат участника	
9	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)	Главный бухгалтер	до 30 апреля 2021 г.	наличие	
10	Заключение государственных контрактов, договоров на поставку оборудования	Контрактный управляющий	до 30 мая 2021 г.	наличие контрактов и договоров	
11	Окончание поставки оборудования	Заместитель директора по АХР	до 30 июля 2021 г.	передаточные акты	
12	Приемка работ по	Администрация	до 30 июля	необходимые	

20	Мониторинг материально-технического оснащения и обновления содержания образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	Администрация	2024 год	анализ	
----	--	---------------	----------	--------	--

3. Создание цифровой безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ посредством участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Задачи:

- адаптировать материально-техническую базу школы-интерната для введения модели цифровой образовательной среды в условиях реализации АООП;
- оборудовать современные рабочие места для обучающихся с нарушением зрения, обеспечивающие им возможность использовать федеральные и региональные платформы цифровой образовательной среды;
- формировать «цифровые компетенции» обучающихся посредством обновления содержания рабочих программ по информатике.
- повышать квалификацию педагогов в области современных технологий онлайн обучения слепых и слабовидящих детей.

дополнительного образования и использование технологий здоровьесбережения.

Задачи:

- внедрять новые формы и способы выявления и сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей с тяжелой патологией зрения, в том числе одаренных детей и детей со сложной структурой дефекта;
- разработать программно-методическую базу коррекционно-развивающих занятий на основе использования современного специализированного оборудования;
- внедрять адаптированные, практикоориентированные образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие социализацию, профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- реализовывать мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающей среды посредством и спортивно-оздоровительной работы, и работы по формированию навыков здорового образа жизни;
- усилить взаимодействие с родителями по вопросам организации образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе по индивидуальным маршрутам с использованием технологий дистанционного обучения;
- развивать социальное партнерство по вопросам организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по дополнительным образовательным программам, а также по вопросам организации профориентационной работы;

№ п/п	мероприятие	исполнитель	Срок реализации	результат	выполнение
I. Подготовительный этап					
1	Создание банка данных о способных обучающихся и обучающихся со сложной структурой дефекта, нуждающихся в индивидуальном плане обучения	2020-2021 г.г.	Педагог-психолог	Психолого-педагогические характеристики	
2	Изучение опыта выработки рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями	2020-2021г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Примерные рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту	
3	Изучение возможности введения в штатное расписание ставки тьютора, для работы с детьми со сложной структурой дефекта.	2020-2021г.г	Директор школы	Изменение в штатном расписании	
4	Создание творческих группы по разработке программы по	2021 год	Заместители директора	Рабочая программа	

12	Создание системы лечебно-профилактических мероприятий для медицинского сопровождения образовательного процесса: организация и проведение регулярных медицинских осмотров; проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение педикулёза; проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, ОРЗ); оснащение медицинских кабинетов в соответствии с требованиями СанПин; обеспечение необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися; мониторинг физического здоровья.	Школьные врач	в течение всего периода	Отчетная медицинская документация	
13	Реализация системы информационно-просветительских мероприятий, в том числе в дистанционной форме, с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Заместители директора по ВР, Социальный педагог	2022-2023г.г.	Материалы тематических родительских собраний	
III - обобщающий этап					
14	Аналитико-диагностическая деятельность по результатам реализации Программы развития образовательной системы школы.	Заместители директора по УВР и ВР	2024 год	Анализ деятельности	
15	Оценка качества организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с тяжелой патологией зрения, в том числе одаренных и с сочетанной патологией.	Заместители директора по УВР	2024 год	справка	

5. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников как основного ориентира федерального проекта «Учитель будущего».

Задачи:

- развивать учительский потенциал посредством организации обучения по программам повышения квалификации по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также по программам в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;
- стимулировать педагогических работников к обучению по программам профессиональной переподготовки по специальности «Тифлопедагогика»;

	и ОБЗ, а также по программам в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества;				
8	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения, в том числе в сети Интернет	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО	В течение всего периода	Планы работы по самообразованию	
9	Организация ознакомительных поездок и стажировок в образовательные организации, имеющие опыт работы с детьми с патологией зрения.	Директор школы	В течение всего периода	отчеты	
12	Стимулирование педагогов к получению дефектологического образования.	Директор школы	В течение всего периода	Увеличение количества педагогов-дефектологов	
III - обобщающий этап					
13	Аналитико-диагностическая деятельность по результатам реализации программы развития образовательной системы школы.	Заместители директора по УВР и ВР			

6. Совершенствование системы управления

Задачи:

- оптимизировать деятельность Попечительского совета с целью планирования и координирования усилий по эффективному расходованию дополнительных финансовых средств на укрепление учебно-методической и материально-технической базы школы;
- разработать и апробировать механизм самостоятельности и открытости образовательного учреждения на основе оптимизации организационной структуры управления и отработки Интернет – сайта и публичного доклада о деятельности школы – интерната;
- разработать механизм делегирования управленческих полномочий органам самоуправления.

№ п/п	мероприятие	исполнитель	Сроки реализации	результат	выполнение
I. Подготовительный этап					
1	Корректировка действующей структуры управления школой в соответствии с требованиями современности.	Директор школы			
II. Основной этап					
	Совершенствование школьной оценки качества образовательных услуг: мониторинг качества образования.	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода	Мониторинг качества образовательных	

– анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

– мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновлено содержание образования:

- разработан структурно-содержательный компонент адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся: разработаны обновленные рабочие программы предметной области «Технология» и специальных коррекционных курсов, реализуемы на уровне основного общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- созданы организационно-методические и материально-технические условия для внедрения в процесс преподавания методы и образовательные технологии, обеспечивающие повышение практикоориентированности образования во всех образовательных областях
- наличие планов индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

2. Создана современная инфраструктура образовательной среды:

- обновлена материально-техническая база предметной области «Технология» (столярно-слесарная мастерская, мастерская повара);
- обновлена материально-техническая база учебных кабинетов биологии/химии, физики, географии, информатики, русского языка и литературы;
- обновлена материально-техническая база кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- обновлена материально-техническая база школьной библиотеки.

- повышение доли педагогических работников, участвующих в научно-методических мероприятиях по обмену опытом работы, в профессиональных конкурсах разного уровня и в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.
- 6. усовершенствование системы управления:**
- увеличение удельного веса численности вопросов в управлении, в решении которых участвуют органы самоуправления;
 - внедрены новые механизмы финансово-хозяйственной деятельности.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	направления	показатели
1	<p>Модернизация содержания образования посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс с целью обеспечения успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес численности учащихся 1-4, обучающихся по ФГОС ОВЗ: 2021-100%; • Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ: к 2024 году • Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС: 2022 – 100%; • Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, составит до 15%; • Обновленные рабочих программ в части отбора методов и технологий, обеспечивающих повышение практикоориентированности образования во всех образовательных областях по всем предметным областям -100%.
2	<p>Обновление инфраструктуры образовательного процесса посредством участия в федеральном проекте «Современная школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. • Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

	коррекционно-развивающей среды, развитие системы дополнительного образования и использование технологий для здоровья и сохранения.	<p>развивающей работой составит 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием составит 100%. • Доля учащихся, имеющих показатель уровня адаптированности выше среднего возрастет до 95%. • Доля выпускников готовых к личностному и профессиональному самоопределению составит 100%. • Положительная динамика уровня заболеваемости учащихся. • Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий физкультурой и спортом: к 2024 году – 100%.
5	Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников как основного ориентира федерального проекта «Учитель будущего».	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, повысивших свою квалификацию составит 100%. • Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование, составит 30%. • Участие в дистанционном повышении квалификации кадров: к 2024 году - 30%. • Доля учителей, участвующих в профессиональных сетевых сообществах к 2024 году - 15%.
6	Совершенствование системы управления	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличится удельный вес численности вопросов в управлении, в решении которых участвуют органы самоуправления. • Будут внедрены новые финансово-экономические механизмы хозяйствования.