

Тема выступления на педагогическом совете:

***«Особенности экологического воспитания учащихся
нашего класса»***

Подготовила: Е.А. Федькина

Владимир, 2020г.

Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них **экология стала**
Не наукой, а частью души!

В наши дни, когда мир находится на грани **экологической беды, экологическое воспитание**, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды...

Умение «*смотреть*» и «*видеть*», «*слушать*» и «*слышать*» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**.

Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда, когда дети начальной школы будут располагать знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений и ухода за ними, научатся устанавливать связи в живой и неживой природе, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально-творческого, эмоционально-эстетического, физического развития. Перед нами стоит задача помочь детям раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, **воспринять** его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, **воспитать любовь к природе**. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине.

Каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Главная цель **экологического воспитания** в начальном школьном возрасте – **воспитание** гуманного отношения к окружающей природе.

Из цели вытекает ряд задач, из которых главная – это научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные направления **экологического воспитания** – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

В нашем классе проводится работа по **экологическому воспитанию детей**.

У нас имеется природоведческая литература, альбомы, дидактические пособия, игры **экологического содержания**.

Предметно - развивающая среда должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной.

Согласно этим требованиям в классе оформлен небольшой уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, аквариум.

Мы наблюдаем за цветущими растениями, за ростом лука на подоконнике (январь-февраль, за ветками деревьев в вазе (февраль – март, за пробуждениями мать - и - мачехи и одуванчиков на участке (*апрель-май*)). Ухаживаем за рыбками, знакомимся с их видами.

На прогулке дети наблюдают за изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Организуются игры с природным материалом (*песок, вода, снег, листья, плоды*). Именно на прогулке и внеклассных занятиях дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность.

Играя, ребята познают многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.

Для систематизации получаемых знаний, используется чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, просмотр фильмов. Все это помогает детям вновь испытать и переосмыслить увиденное на природе, расширить свои представления о ней.

На территории школы имеется **экологически** зоны, где можно познакомиться с различными растениями, которые привлекают насекомых и птиц. Вместе с родителями ребята принимают участие в акции «Накормите птиц», делают кормушки.

Радуют глаз растения на клумбах.

Недалеко от школы расположена парковая зона с красивым прудом и ключиком. Туда мы ходим на экскурсии в разные времена года. На экскурсиях дети получают представление о предметах и явлениях, которые их окружают, об их изменениях. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в классе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.