

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 1
от «24» 03.2016



УТВЕРЖДАЮ
директор школы-интерната
Бородулин В.А.

Приказ № 20-09
от «24» 03.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИИ И УТВЕРЖДЕНИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГКОУ ВО «СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ Г. ВЛАДИМИРА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013 г;
 - Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

1.2 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 Разработанная образовательным учреждением адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования должна обеспечивать достижение

обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

1.4 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

II. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

2.1 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема.

2.2 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования должна содержать три раздела:

I - Целевой, который включает в себя:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

II - Содержательный, который включает в себя:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования;
- 2) программу отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования;
- 4) программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программу коррекционной работы.

III - Организационный, который включает в себя:

- 1) учебный план начального общего и основного общего образования, включающий в себя план коррекционной работы;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3 Требования к разделам адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего образования:

2.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования и состава участников образовательного процесса школы-интерната;
- общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

2.3.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования должны:

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самой школой-интернатом.

2.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего и среднего общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего и среднего общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего и среднего общего образования);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и среднего общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего и среднего общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.3.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основании рекомендаций Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования принимается на уровне школы-интерната.

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:
 - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - общую характеристику учебного предмета, курса;
 - описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего и среднего общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
 - рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
 - рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего и среднего общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
 - рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
 - рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- 2.3.7 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.8 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных - коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в школе-интернате и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.9 Учебный план начального общего и среднего общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.3.10 План внеурочной деятельности

создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграцию в системе мировой и отечественной культур. В плане внеурочной деятельности отражены ее структура, направления, формы организации, планируемые результаты, цели и задачи, которые ставит перед собой школа-интернат.

2.3.11 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

систему оценки условий.

III. Порядок разработки и утверждения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.1 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования в ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» разрабатывается на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС детей с ОВЗ, примерной адаптированной образовательной программы для детей, имеющих нарушение зрения, данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования.

3.2 Сроки реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования устанавливаются сроками освоения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения.

3.3 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования перед утверждением должна рассматриваться на педагогическом совете ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей», которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Педагогический совет принимает решение «Принято».

3.4 Адаптированная основная образовательная программа начального общего и среднего общего образования утверждается приказом директора ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей».

3.5 Школа-интернат может вносить изменения и дополнения в адаптированную основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, рассмотрев их на заседании педагогического совета.