

Р. А. Полежаева,
учитель истории и обществознания ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности преподавания истории для слепых и слабовидящих учащихся и формирование гражданско-патриотической направленности в процессе обучения.

Ключевые слова: коррекция, специальное образование.

Abstract: In this article the peculiarities of teaching history for blind and visually impaired students and formation of civil-patriotic orientation in the course of training are considered.

The key words: correction, special conditions.

Учебный предмет история обладает огромным потенциалом возможностей для гражданско-патриотического воспитания школьников. Особое коррекционно-развивающее значение этот предмет приобретает в школе-интернате для слепых и слабовидящих.

Дефект зрения влияет на развитие личностных качеств ребенка. Дети затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, занижена самооценка. Отсюда затрудняется процесс успешной социализации наших воспитанников в общество. Решение этих вопросов в процессе обучения и воспитания стоит особенно остро.

Свою главную задачу я вижу в помощи слепому и слабовидящему ребенку активно учиться, проявлять волевые усилия в процессе овладения знаниями.

Таким образом, у детей развивается уверенность в своих возможностях, чувство собственного достоинства, стремление к самоопределению, адекватная самооценка. Это позволяет менять свою жизненную позицию, обретать более оптимистический взгляд на жизнь и окружающую среду.

Именно на уроках истории, изучение героических страниц прошлого Отечества и истории родного края, дает детям возможность осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданами великой страны, впитать нравственные ценности. В своей работе я стараюсь, как можно больше внимания уделять патриотическому воспитанию при изучении воинских традиций, военной истории, изучению и сохранению памяти о героических событиях и подвигах в Великой Отечественной войне и примеров служения Отечеству. На таких уроках используется видео и фонохрестоматия, иллюстративный материал, документальные хроники, слайд презентации и т.д. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, а эмоции, в свою очередь, активизируют и организуют восприятия, внимание, память, воображение, мышление, что очень важно для детей с нарушением зрения. Особый интерес у школьников вызывают сообщения, подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью научного подхода невозможна. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Задачи музея нашей школы:

- Сохранение памяти о всех выпускниках, педагогах и традициях школы;
- Стимулирование познавательной деятельности учащихся через пропаганду достижений учеников, добившихся значительных успехов в учебе, общественной работе в школе и после ее окончания;
- Пропаганда передового опыта лучших педагогов, добившихся значительных успехов в учебно-воспитательном процессе;
- Создание неразрывной связи поколений.

На сегодняшний день в музее представлены экспозиции, собраны атрибутика, фотографии, документы, рассказывающие об истории школы, об известных выпускниках, об участниках Великой Отечественной войны, духовом оркестре, ветеранах педагогического труда, спортсменах школы, творчестве учащихся

Сегодня экскурсии в школьном музее все больше проводят старшеклассники, а значит, преемственность поколений соблюдается и, возможно, когда-то о ком-то из них будет создана новая экспозиция в школьном музее.

В своей работе по патриотическому воспитанию использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Изучение истории невозможно без знакомства с жизнью и деятельностью исторических личностей, которые способствовали процветанию России. Знание детей о родном крае: историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях формирует у них такие черты характера, которые помогут им в формировании патриотических качеств и чувства сопричастности к истории родного края, к истории нашей Родины. А наша задача — углубить это чувство, помочь растущему человеку, пусть даже с ограниченными возможностями здоровья, открыть Родину в

том, что ему близко и дорого. В связи с этим в нашей школе более актуальным становится проведение научно-практических конференций.

Выступление на конференции, как коммуникативная деятельность, обеспечивает обмен информацией и создает предпосылки для межличностного взаимодействия учащихся в ситуации социального развития. Проектная деятельность дает учащимся возможность получить новые знания, а также возможность общения друг с другом, с педагогом. В данных условиях формирование коммуникативной культуры учащегося происходит более интенсивно, так как для успешного выполнения проекта перед учащимися встают вопросы распределения заданий, действий совместной работы, обмена способами действий.

Компетентное жюри внимательно просматривает каждую работу. При оценке работ особое внимание уделяется соответствию содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам исследования, а также структуре работы. К критериям оценки работ относятся: обоснование актуальности; новизна и оригинальность; наличие элемента исследования; достижения автора; эрудиция; значимость исследования. Лучшие работы отмечены дипломами.

Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания, но я считаю, что систематически проводимая работа в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.

Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений . В 6 т. Т: 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с
2. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Л.И. Солнцева, В.З. Денискина. – М.: Налоговый вестник, 2004. – 320 с.