

И.В. Протопопова,
учитель географии ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа
г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

Приемы работы с картой на уроках географии в классах со слепыми детьми

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям работы с географической картой на уроках географии со слепыми детьми. Так как данные дети, не имея зрения, воспринимают информацию используя тактильно - слуховые анализаторы, следовательно, формирование пространственно – картографических представлений происходит на уроке при помощи специальных средств графической наглядности. Учет этих особенностей – залог успешного обучения, развития и социализации слепых детей.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, слепые учащиеся, коррекция, специальные условия.

Abstract:

Keywords:

В Российской Федерации гарантируется общедоступность образования детей вне зависимости от пола, национальности, состояния здоровья. В нашей школе, ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» обучаются дети с ОВЗ: слабовидящие, слепые и дети со сложной структурой дефекта. В ней создаются необходимые условия для получения качественного образования лиц с ОВЗ для коррекции нарушений в развитии с опорой на сохранные анализаторы.

Одна из задач обучения – развитие когнитивных способностей учащихся. Главный дидактический принцип – наглядность. Карта – это одно из средств наглядности в обучении географии. Изучение курса географии в школе невозможно без работы на уроках с географическими картами различного содержания. Географическая карта дает возможность учащимся конкретно представить себе тот учебный материал, который изучается ими на уроке географии. В программе по географии отмечается, что одним из предметных результатов освоения программы по географии основной школы является овладение основами картографической грамотности и использование карты как одного из «языков» международного общения». [1]

Работа с географической картой со слепыми учащимися в школе – интернате для слепых и слабовидящих детей отличается от соответствующей работы в массовых школах для зрячих детей. Слепые дети могут обучаться только с использованием рельефно – точечного шрифта

Брайля и учебно – наглядных пособий в рельефном исполнении, так как тип восприятия слепых – тактильно – слуховое.

На уроках географии в классах слепых учащихся начиная с 5 класса использую рельефные карты, в первую очередь физическую карту полушарий. Рельефная карта, предназначенная для осязания, отличается от плоско – графической карты для зрячих детей. Информация на ней имеет обобщенный характер, так как осязанием плохо различается большое количество обозначений. Названия на рельефной карте часто обозначаются начальными буквами (например, названия океанов) рельефно – точечным шрифтом Брайля.

При обследовании рельефной географической карты обычно применяется одна рука, в основном правая, пальцы которой, преимущественно указательный, обследуют поверхность карты. Иногда употребляется и другая рука, если нужно определить сравнительное положение двух удаленных объектов на карте.[2: с. 29] В учебном пособии «Основы тифлопедагогики» предлагается двуручный процесс осязательного обследования. « Он имеет три основные фазы: 1) ориентировочную фазу, когда движения определяют положение объекта в осязательном поле; 2) фазу ощупывания объекта, при которой происходит анализ деталей контура; 3) фазу ощупывания объекта, во время которой синтезируются осязательные сигналы и формируется целостный пространственный образ».[3: с. 94]

При работе со слепыми детьми не используются настенные карты, так как слепые дети не могут составить пространственные представления, когда поле осязания превышает пространства вытянутых и растопыренных пальцев. Осязанием воспринимаются впечатления гораздо медленнее и с большим трудом, чем зрением. Поэтому при изучении карты слепыми детьми большое значение имеет многократное повторение. Стараюсь в классах слепых учащихся проводить работу с картой на каждом уроке, вне зависимости от изучаемого материала, в начале или в конце урока, так как если нет достаточного количества упражнений при работе с картой, слепые дети плохо усваивают ее.

Для подтверждения выше изложенных положений, привожу пример конспекта урока в 6б классе, где обучаются слепые дети. Тема урока – практикума «Работа с картой полушарий. Нахождение материков и океанов». Оборудование: рельефные карты полушарий, шаблоны – контуры материков.

Цель урока: создание условий для активной деятельности учащихся по изучению физической карты полушарий и нахождение на ней материков и океанов Земли.

Задачи:

метапредметные – развитие умений ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, развитие аналитических способностей учащихся, работать в парах, построение высказываний в устной и письменной речи, развитие творческих способностей учащихся;

предметные – формирование и развитие приемов работы с географической картой, находить на рельефной физической карте полушарий материки и океаны Земли, классифицировать материки и океаны относительно экватора и нулевого меридиана, разработать алгоритм работы с рельефной картой полушарий;

личностные – формирование учебно – познавательной мотивации, осознание необходимости и важности самостоятельности в обучении, получении новых знаний, развитие способности к рефлексии.

коррекционно–развивающие – коррекция пространственных представлений учащихся, развитие сохранных анализаторов: слуховой памяти, тактильных ощущений.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вызов (мотивация)	Послушайте высказывание Мартина Бехайма «Карта – язык географии, без карты нет географии», назовите тему урока. Запишите в тетрадь. Для конкретизации темы можно прочитать стихотворения о материках и океанах из книги А.Усачева «Веселая география».	Слушают учителя, высказывают свои мнения по поводу темы урока. Записывают тему урока в тетради.
Актуализация знаний.	Какие понятия мы должны вспомнить для работы на уроке. Дайте определения понятий. Дополните и при необходимости исправьте понятия, данные одноклассниками.	Дают определения понятий: географическая карта, масштаб карты, материк, океан, экватор, нулевой меридиан, дополняют определения понятия.
Открытие нового знания.	Рассмотрите физическую карту полушарий, определите, как на рельефной карте обозначены главные линии карты, градусная сетка, материки, океаны, какие географические объекты обозначены и как. В конвертах лежат контуры – шаблоны материков, названия материков подписаны рельефно – точечным шрифтом Брайля, так как на рельефной карте названий	Рассматривают карту, методом ощупывания. Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают контуры материков, читают их названия, буквами обозначены стороны горизонта. Сверху север, буквой «с», внизу – юг - «ю»,

	материков нет. Рассмотрите шаблоны. Что обозначено на них? Проверьте друг друга, правильно ли найдены материки. Классифицируйте материки и океаны по отношению к экватору, нулевому меридиану. Работайте парами, запишите в тетради результаты работы. Учитель координирует работу, помогает по необходимости правильно ощупывать географические объекты. Исправляет ошибки.	слева – «з» - запад, справа – «в» - восток. Накладывают контуры материков на материки карты. Осуществляют взаимопроверку. Работают парами, обсуждают результаты работы, зачитывают группы материков и океанов, записанные в тетрадях.
Рефлексия	Написание синквейна по теме «Карта». Правила составления синквейна написаны точно – рельефным шрифтом Брайля на карточках, такой вид работы проводился, начиная с 5 класса.	Работа может выполняться индивидуально, парами или совместно с учителем. Пример синквейна, который написали учащиеся. Карта Географическая, физическая Помогает, рассказывает, показывает Без карты нет географии Необходимость

В курсах географии с каждым годом обучения приемы работы с картой будут конкретизироваться, видоизменяться в зависимости от содержания рельефной карты и знаний, которые нужно получить по ним.

Систематическая работа с картой формирует умения слепых учащихся извлекать заложенную в ней необходимую информацию, способствует развитию пространственных представлений, памяти, монологической и диалогической речи, усвоению теоретических знаний, формирует образную пространственную географическую картину мира, успешность в работе повышает их самооценку.

Библиографический список:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – [3:с. 94]

2. Зоричев Д.И. Особенности обучения географии в школах слепых. – М., 1950. –[2: с. 29]
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – [1: с. 12]