

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

600021, г. Владимир, ул. Стрелецкая, д. 42, тел.: 4922 32-26-21  
school-int4v@yandex.ru

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ «Система работы по коррекции скоростно- силовых способностей детей с нарушением зрения в начальной школе»

Учитель Сперанская А.И.

Данный опыт был представлен зав.кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Л.Н.Славиной-Бурниной. Имею рецензию на данный опыт.

Содержание состоит в следующем :

1. Актуальность и перспективность опыта .
2. Теоретическое обоснование особенностей физического развития и характера двигательных нарушений слабовидящих детей, их уровня подготовленности и описание зрительных дисфункций у детей школьного возраста.
3. Результативность.
4. Практические рекомендации по коррекции скоростно-силовых способностей детей с нарушением зрения в начальной школе.
5. Приложения, которые содержат поурочную схему распределения материала по проблеме, комплексы физических упражнений для коррекции скоростно-силовых способностей.
6. Голоссарий.

В системе физического воспитания слабовидящих детей недостаточно акцентировано внимание на повышение уровня физической подготовленности учащихся. Поэтому **АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ** является поиск и разработка эффективных путей, методов и средств физического воспитания для школьников начальных классов. **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** работы заключается в содействии всестороннего положительного развития двигательных способностей детей **СРЕДСТВАМИ** игрового метода и частных методик адаптивной физической культуры (основой которой является коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий и подготовка к социуму ). **КОНЦЕПТУАЛЬНЫМ** положением является взаимосвязь и психофизическое единство организованной деятельности и целенаправленного формирования личности ребёнка, коррекция и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем и психики. Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения педагогических задач, одна из которых – коррекция и развитие физической подготовленности .

## РЕЦЕНЗИЯ

на опыт работы Сперанской Аллы Ивановны по теме:

«Система работы по коррекции скоростно-силовых способностей детей с нарушением зрения в начальной школе»

На рецензию был представлен опыт работы учителя физической культуры СКОШИ IV вида, содержащий:

- актуальность и перспективность опыта;
- теоретическое обоснование особенностей физического развития и характера двигательных нарушений слабовидящих детей, уровня подготовленности слабовидящих детей, описание зрительных дисфункций у детей школьного возраста;
- результативность;
- практические рекомендации по коррекции скоростно-силовых способностей детей с нарушением зрения в начальной школе;
- приложения, которые содержат поурочную схему распределения материала по проблеме, комплексы физических упражнений для коррекции скоростно-силовых способностей.

В наши дни особенно актуальна проблема инвалидности. Экологические катастрофы, войны, криминогенная обстановка, отягощенная наследственность, заболевания, травмы увеличивают число инвалидов из года в год. Категория лиц со зрительным дефектом, т.е. инвалидов по зрению достаточно велика: она составляет около 40 млн человек в мире и около 2 млн - в нашей стране, причем, несмотря на успехи медицины, число слабовидящих неуклонно растет. Особую тревогу вызывает рост детской инвалидности.

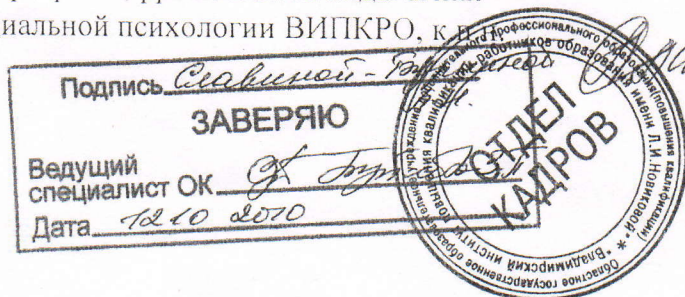
В связи с нарушением функции зрительного анализатора у детей отмечается отставание в физическом развитии: длине, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих детей наблюдаются нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих детей недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микроориентировка в пространстве. У слабовидящих детей существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Эффективность представленного опыта подтверждается положительной динамикой результатов в большинстве показателей физической подготовленности.

Использование данной системы позволяет существенно улучшить уровень физического здоровья слабовидящих школьников 7-9 лет. По всем показателям скоростно-силовых способностей произошли достоверные сдвиги. Это в свою очередь влияет на уровень знаний о здоровом образе жизни слабовидящих детей, существенно повышает уровень их мотивации к занятиям физической культурой и веру в свои возможности и тем самым способствует формированию у слабовидящих школьников и их родителей ценностного отношения к физической культуре.

Представленный опыт может быть интересен для учителей физической культуры работающих с разными категориями детей.

Зав. кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии ВИПКРО, к.п.н.



*Славина-Бурнина*  
Л.Н. Славина-Бурнина