

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Владимира
для слепых и слабовидящих детей»

**"ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ С ПОЗИЦИИ
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА"**

Учитель: Ревтова Н. А.

ноябрь 2017 г

"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений".

Л. Н. Толстой

Выполнение учащимися домашних учебных заданий является, одной из форм обучения.

Необходимость домашней учебной работы обуславливается следующими факторами:

- на уроке имеет место концентрированное (т.е. сжатое) усвоение изучаемого материала, после чего знания быстро забываются. Чтобы предотвратить это забывание, нужна домашняя учебная работа;
- овладение научными понятиями требует их неоднократного осмысления и усвоения;
- обстоятельность и прочность усвоения изучаемого материала достигается только при рассредоточенном его запоминании (т.е. не в один прием);
- домашняя учебная работа имеет важное значение для развития творческих задатков и способностей учащихся.

Процесс усвоения учебного материала проходит через обязательные этапы: восприятие, осмысление, закрепление, формирование умений, применение на практике новых знаний и умений.

Эти этапы «не вкладываются» в отдельный урок и «вложиться» никак не могут.

Никогда ни один материал не может быть усвоенным на одном уроке. Процесс усвоения только начинается. Даже отличные ответы учащихся на уроке не свидетельствуют о том, что новый материал ими понят и усвоен. Иначе говоря, **без домашних заданий полного усвоения быть не может.**

Домашнее задание обеспечивает ученику:

- возможность трудиться без спешки;

- никто его не оценивает (кроме себя самого);
- можно выбрать оптимальный ритм работы;
- самостоятельно спланировать ход работы;
- привлечь все необходимые источники информации.

Значение домашнего задания

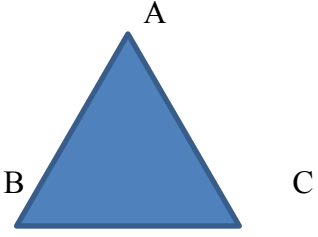
- закрепление в памяти материала, разобранный в классе (иногда - углубление и расширение);
- повторение ранее пройденного материала;
- закрепление и расширение разнообразных умений, необходимых для самостоятельной работы.

Целью домашних заданий с позиции системно - деятельностного подхода является - личностное развитие ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.

В связи с внедрением ФГОС нового поколения, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают так называемые метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволяют ребёнку быть успешным в любой предметной области. В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД.

Цели д/з	Содержание д/з	Примеры
----------	----------------	---------

овладение способами учебной деятельности	обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.	разработка алгоритмов нахождения НОД и НОК, действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями :			
		№ этапа	Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей	$4,52 + 2,3$	$4,52 - 2,3$
		1	уравнять в дробях количество знаков после запятой	$4,52$ и $2,30$	$4,52$ и $2,30$
		2	записать дроби друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой	$\begin{array}{r} +4,52 \\ \underline{2,30} \end{array}$	$\begin{array}{r} 4,52 \\ \underline{2,30} \end{array}$
		3	выполнить сложение (вычитание), не обращая внимание на запятую	$\begin{array}{r} +4,52 \\ \underline{2,30} \\ 6\ 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} -4,52 \\ \underline{2,30} \\ 2\ 22 \end{array}$
4	поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях	$\begin{array}{r} +4,52 \\ \underline{2,30} \\ 6,82 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 4,52 \\ \underline{2,30} \\ 2,22 \end{array}$		

		<p>подготовка заданий для одноклассников с последующей проверкой самими учащимися, карточки для слабых учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пропусками, которые нужно заполнить: 1) Чтобы найти половину некоторого числа, нужно это число разделить на ... или умножить на 2) заполни пропуски: $(2x + \dots)^2 = \dots + \dots + y^2$ и т. д. - с ошибками, которые нужно исправить: 1) проверьте, является ли пропорцией следующее равенство: $\frac{14}{70} = \frac{25}{125}$. 2) среди приведённых равенств найдите неверные и исправьте их: А) 1 кг 70 г = 1,7 кг Б) 25 мм = 0.025 м В) 2 т 300 кг = 2,3 т - с незаконченным решением: 1) Замените отношение дробных чисел равным ему отношением целых чисел: А) $1,5 : 2,5 = 15 : 25 = \dots$ Б) $4,5 : 2,7 = 45 : 27 = \dots$ 2. Упростите : А) $3x * (2x)^3 = 3x * 2^3 * x^3 = \dots$ Б) $(x^2 - 3x) - (2x + 1) = x^2 - 3x - 2x - 1 = \dots$
<p>формирование информации культуры</p>	<p>внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неостребованная информация; выделить ключевые слова</p>	<p>Составление плана доказательства теорем.</p> <p>Сумма углов треугольника равна 180°.</p> <p><i>Построение чертежа и краткая запись теоремы.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Дано: Треугольник ABC.</p> <p>Доказать:</p> <p>$\sphericalangle A + \sphericalangle B + \sphericalangle C = 180^\circ$.</p> <p style="text-align: center;"><i>План доказательства теоремы.</i></p>

	<p>текста; найти значения незнакомых слов в словаре, справочнике, Интернете, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм.</p>	<p>1. Через одну из вершин треугольника провести прямую, параллельную противоположной стороне.</p> <p>2. Доказать равенство внутренних накрест лежащих углов.</p> <p>3. Записать сумму внутренних односторонних углов и выразить их через углы треугольника.</p> <p style="text-align: center;">Доказательство и его запись.</p> <p>1. Проведем $BD \parallel AC$ (аксиома параллельных прямых).</p> <p>2. $\angle 3 = \angle 4$ (так как это накрест лежащие углы при $BD \parallel AC$ и секущей BC).</p> <p>3. $\angle A + \angle ABD = 180^\circ$ (так как это односторонние углы при $BD \parallel AC$ и секущей AB).</p> <p>4. $\angle A + \angle ABD = \angle 1 + (\angle 2 + \angle 4) = \angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$, что и требовалось доказать.</p>
<p>развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности</p>	<p>выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам (обучающие программы,</p>	<p>1. Выполнение работы по собственному выбору и пониманию: мини-проекты: "История появления десятичных дробей", "Появление отрицательных чисел и нуля" и др.</p> <p>2. Создание наглядных пособий: геометрических фигур и тел.</p> <p>3. А) Павел с сыном и Семён с сыном были на рыбалке. Павел поймал столько же рыб, сколько и его сын Игорь, а Семён втрое больше, чем его сын. Всего они поймали 35 рыб. Как зовут сына Семёна? Кто сколько поймал рыб?</p> <p>Б) Сколько времени, если до конца суток осталось $\frac{4}{5}$ того, что прошло от начала суток?</p> <p>4. Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженых, 2 ананаса, 3 шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак?»</p>

	компьютерные тесты, презентации , Web - сайты и т.д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; задания на основе материалов масс- медиа; раз- работка материалов для школьной печати (в том числе, например, создание и поддержка	
--	---	--

Чтобы домашнее задание было доступно для ребёнка, я обязательно выделяю время для разъяснения: это может быть и в начале урока, и в середине, и в конце.

1. Задание выписываю на доску, в ЭЖ, бумажный дневник.
2. Открываем страницу учебника, на которой учащиеся находят нужное задание.
3. Прочитываем вслух текст упражнения, задачи ...
4. Выясняю у детей, как надо выполнить задание, выясняю затруднения. (Эту работу лучше вести со слабыми учащимися)
 У учащихся необходимо сформировать четкие алгоритмы выполнения д/з. Если необходимо раздаю памятки.

Памятка по выполнению письменного домашнего задания по математике.

1. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетради.
2. Прочитать и усвоить материал учебника.
3. Прочитать задания, изучить их.

4. Подумать, какие правила и приёмы следует применять для их выполнения, пользуясь, если нужно, предыдущей письменной работой, общими и частными приёмами задач.
5. Если нужно, выполни полностью или частично задание на черновике.
6. Проверить тем или иным способом решения задач
7. Записать выполненное задание в тетрадь, соблюдая правила ведения тетради по математике.
8. Проверить правильность записей, чертежей, вычислений.

Памятка по выполнению устного домашнего задания по математике (работа с учебником математики).

1. Вспомнить, что изучали на уроке, просмотреть записи в тетради.
2. Прочитать и усвоить материал учебника.
3. Прочитать задания, изучить их.
4. Подумать, какие правила и приёмы следует применять для их выполнения, пользуясь, если нужно, предыдущей письменной работой, общими и частными приёмами задач.
5. Если нужно, выполни полностью или частично задание на черновике.
6. Проверить тем или иным способом решения задач
7. Записать выполненное задание в тетрадь, соблюдая правила ведения тетради по математике.
8. Проверить правильность записей, чертежей, вычислений.

Как решать задачу по математике.

1. Прочитай внимательно условие задачи.
2. Ещё раз прочитай условие задачи, обрати внимание на главный вопрос.
3. Если нужно - сделай чертёж.
4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Обрати внимание на то, что известно в задаче.
6. Разбей задачу на части, поставь к каждой части вопрос, определи последовательность их решения.
7. Реши каждую простую задачу.
8. Найди рациональное решение всей задачи.

Проверяю домашнее задание регулярно, при этом не только устанавливаю факт его выполнения, но и выясняю, насколько самостоятельно выполнялась работа, как усвоено изученное, какие затруднения возникли.

Использую формы проверки: фронтальная, выборочная, взаимопроверка, самопроверка, опрос с вызовом к доске, срезовая работа, тестирование.

Фронтальная проверка – самый распространенный способ. Это могут и тесты, и письменные опросы.

Выборочная проверка - по своему усмотрению проверяю работы. Это использование карточек, заданий по аналогии с домашней работой, коротких

тестов, все этапы оцениваю.

Стараюсь не применять одни и те же способы проверки самоподготовки, а варьирую их.

Домашняя работа – это важная составляющая любого урока, это еще и индивидуальная, подчас авторская работа ученика. Поэтому формирование самостоятельности – ведущая функция домашней работы. Только в домашних условиях ученик может выбрать и испробовать какой-то вид самоконтроля, может воспользоваться шпаргалками, карточками, схемами, чтобы потом в более выигрышном свете представить свою работу в школе на уроке перед учителем и товарищами. Школьник работает совсем по-другому, когда знает, с какой целью он выполняет домашнее задание. Каждый раз продумываю домашнее задание для каждого конкретного ученика.

Используемая литература:

1. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Амосова А.Г. «Формирование УУД в основной школе от действия к мысли: система знаний» Пособие для учителя. –«Просвещение», 2013.-148с.