

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
г. Владимира для слабовидящих детей

## **Выступление на методическом объединении**

**Тема: «Актуальные проблемы обучения незрячих детей  
системе Брайля»**

**Учитель: Ксенофонтова Н.В.**

**2017 уч. год**

испытывают трудности в понимании смысла прочитанных слов. В силу замедленности чтения, слова воспринимаются осязанием в строгой последовательности одно за другим. При таком способе чтения не отмечается разница во времени между прочтением и произношением слова. Это несколько ограничивает возможность предварительного осмысливания слова при его произношении.

При письме по Брайлю нужны весьма точные и дифференцированные движения для накола точек. Плохая ориентировка на приборе, в клетке прибора, нарушение координации движения затрудняет правильное написание точек, обозначающих букву или знак. Также рельефное письмо представляет значительную физическую нагрузку. Дети быстро устают, движения рук становятся недостаточно координированными.

Сложность непосредственного контроля записи во время письма, необходимость контролирования (чтения) ее грифелем, невозможность подчеркивания орфограмм в написанном тексте, длительно формирование навыков списывания с образца, отсутствие единой системы выделения ошибок в письменных работах и т.д. определяют специфические трудности для учащихся в овладении ими правильным письмом по системе Брайля.

Все это снижает темп работы на уроке, по сравнению со зрячими детьми требует дополнительного времени для изучения программного материала.

Неподготовленность к чтению и письму, неразвитость двигательной координации, ориентировки в пространстве, тактильной чувствительности и т.д. вызывает у школьников напряжение, состояние тревоги. Это в свою очередь, выражается в неуверенности в своих возможностях, в низкой мотивации учения, без чего невозможно успешное обучение.

Таким образом, одной из задач учителя является создание ситуации при которой даже при незначительном успехе в обучении ребенок получает поощрение. Это обеспечивает хорошее эмоциональное состояние ребенка, формирует положительную мотивацию в обучении.

Многолетний опыт работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями зрения показывает важность пропедевтического (подготовительного) периода обучения детей рельефно-точечному шрифту по системе Брайля.

Работа по подготовке детей к письму и чтению должна начинаться задолго до поступления в школу. Она включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

- развитие осязания и мелкой моторики, тактильной чувствительности;
- развитие координации движений, так как при письме по Брайлю нужны точные и дифференцированные движения для накола точек, а также для прослеживающих

Для любого человека очень важным является овладение грамотой. Обучение грамоте людей с тяжелыми нарушениями зрения осуществляется рельефноточечным шрифтом по системе Брайля.

Эта система является для инвалидов по зрению средством образования, средством овладения ценностями отечественной и мировой культуры, а, зачастую, и средством профессионального труда.

Знание рельефно-точечного шрифта людьми с тяжелой зрительной патологией является всегда актуальным в плане их более успешной социализации, а так же в плане сохранения остаточного или слабого зрения.

К сожалению, существуют некоторые проблемы как в подготовке к овладению системой Брайля, так и в методике обучения ей.

Многие незрячие дети, в силу различных обстоятельств, как объективных, так и субъективных, исключены из системы дошкольного образования. Единицы детских садов согласны интегрировать незрячего ребенка в среду его слабовидящих сверстников. Таким образом, большая часть детей приходит в школу не подготовленными к обучению.

Специфика познавательной и практической деятельности данной категории детей (не говоря о детях со сложной структурой дефекта) проявляется в замедленности обследования предметов окружающей действительности и действий с учебным и дидактическим материалом.

Нарушение зрения затрудняет ориентировку в пространстве, отрицательно сказывается на скорости, координации движений. В школу для слепых и слабовидящих учащихся дети часто приходят с слабо развитой мелкой моторикой, а также недостаточно, а то и вовсе неразвитой, тактильной чувствительностью.

Сам процесс чтения и письма по системе Брайля создает для младших школьников школ III и IV видов ряд затруднений. Они овладевают приемами и навыками самостоятельного чтения и письма медленнее их зрячих сверстников. Происходит это потому, что многие дети из-за плохой координации движений и слабой ориентировки в малом пространстве с трудом ориентируются на приборе и в книге, не могут сохранять строчку (при чтении и письме путают строчки, ошибаются при переходе от одной буквы к другой при чтении, а при письме ошибаются при переходе из одной клетки прибора в другую, пропускают клетки).

Слабая тактильная чувствительность мешает формированию тактильного образа букв и знаков, используемых при письме по системе Брайля. При чтении учащиеся

движений рук (как одновременно двумя руками, так и каждой рукой в отдельности);

развитие ручной умелости через выполнение предметно-практических действий, изготовление поделок, в процессе чего развиваются такие качества, как аккуратность, внимание и т.д.

-развитие пространственной ориентировки, в частности, в малом пространстве (на столе, на листе бумаги, на приборе и пр.), формирование пространственных понятий;

- развитие мышечной силы кистей рук (например, упражнения с резиновым колечком или мячиком и пр.), так как рельефное письмо представляет значительную физическую нагрузку и т.д.

Все вышесказанное предъявляет к специалистам, обучающим детей с тяжелыми нарушениями зрения системе Брайля, определенные требования. Для успешного обучения детей с нарушением зрения рельефно-точечному шрифту, кроме знания особенностей их развития, учителя должны владеть методикой обучения учащихся рельефно-точечному шрифту.

Родителям детей со зрительной патологией, также важно иметь информацию о рельефно-точечной системе. Их необходимо знакомить с системой Брайля, обучать их приемам оказания помощи ребенку в освоении рельефно-точечной системой в домашних условиях.

### **Используемая литература**

Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля - основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. М., 2004.

А. В. Саматова. Дети с глубокими нарушениями зрения. Феникс.; Ростов на Дону, 2012