

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Владимира
для слепых и слабовидящих детей»

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ САМОАНАЛИЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

Учитель: Ревтова Н. А.

г. Владимир
2016-2017 уч. г.

В условиях модернизации образования особое значение придаётся умению педагогов осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, направленный на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качество образования.

Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя направлен на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов от запланированных, что позволяет построить индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности. Самоанализ рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Какие образовательные результаты я хочу получить?
Знания и умения определяются программой.

К сожалению, реальный результат обучения не всегда совпадает с прогнозируемым.

2. Какие причины результатов ниже запланированных?

Отбираю материал в соответствии с образовательной программой и тематическим планированием, не упускаю основные понятия и умения, которыми должны овладеть учащиеся, организую их отработку на уроке и в содержании домашнего задания. С учащимися, пропустившими уроки, стараюсь проводить дополнительные занятия с целью отработки основных программных знаний и умений.

При подготовке к уроку учитываю особенности учащихся класса: уровень класса, отношение учащихся к предмету, темп работы класса, сформированность ЗУН, отношение к разным видам учебной деятельности, к разным формам учебной деятельности, и индивидуальные особенности каждого ученика: тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность.

УМК, дидактические материалы соответствуют реализации задач образовательного процесса.

Требования к современному уроку.

1. Всегда ставлю цель урока перед учащимися.
2. Стараюсь вызвать у учащихся интерес к теме урока, к достижению поставленной цели: знакоблю учеников с рациональными способами усвоения материала, использую игровые моменты, элементы проблемного обучения, парную работу.

3. Стараюсь показать практическую значимость знаний и умений.
4. Отбираю учебный материал в соответствии с программой и индивидуальными особенностями учащихся.
5. На уроках отрабатываю общеучебные умения: умение готовить свое рабочее место; умение работать с книгой и другими источниками, умение рационально выполнять задания, умение осуществлять контроль и самоконтроль и другие.
6. На каждом этапе урока ставлю перед учащимися цель – учебную задачу, потом подводим итоги деятельности.
7. Использую приёмы внешней и внутренней дифференциации, стимулирую учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания.
8. Подвожу итоги и осуществляю контроль на каждом этапе урока, добиваюсь получения полного ответа.
9. На уроках организую самостоятельное получение учащимися знаний в процессе работы с различными источниками информации.
10. Организую парную работу, позволяющую каждому ученику использовать внешнюю речь и осваивать нормы конструктивной коллективной деятельности.
11. Использую систему самоконтроля и взаимоконтроля.
12. Хвалю детей за достигнутые ими результаты.
13. Даю детям возможность оценить себя и друг друга.
14. На дом задаю материал, аналогичный разобранным и закреплённым в классе.
15. Стараюсь каждому ученику предоставить возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить за это одобрение.
16. В своей работе отмечаю следующие недостатки: мало показываю практическую направленность изучаемых понятий.
17. Оцениваю каждый ответ ученика, каждую письменную работу (классную, домашнюю, с/с обучающего типа). По каждой теме провожу контролирующие самостоятельные работы, предварительный контроль (контрольные работы) по окончании изучения учебного блока.

Стараюсь формировать благоприятный психологический климат на уроке: доброжелательно, спокойно, уравновешенно, внимательно отношусь к ученикам, их проблемам, стимулирую положительные эмоции во время урока.

3. Для ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности обращаюсь к учителям и воспитателям нашей школы, к администрации, к материалам для самообразования.

Значение педагогического анализа состоит ещё и в том, что он является средством развития у учителя способности оценивать свой труд и своё поведение путём самоанализа. Именно через самоанализ формируется умение оценивать свою работу по конечному результату. Это одно из важнейших качеств педагога. Но чтобы приобрести его, учитель должен быть не только исключительно внимательным к своему труду, но у него должно быть обострённое чувство самокритичности. А последнее необходимо не только воспитывать, но и всё время поддерживать и развивать.