

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида города Владимира
для слепых и слабовидящих детей»

«Путешествие на остров сокровищ»

Математическая игра для учащихся 5 – 6 классов

Составила: учитель математики

Северьянова М. Л.

2017г

О качестве работы учителя судят по тому, насколько глубоки и фундаментальны знания учеников по его предмету, насколько прочны их умения и навыки в данной учебной дисциплине.

Однако, вследствие недостаточной сформированности зрительных анализаторов у слабовидящих учащихся наблюдается недостаточность образных представлений об окружающих предметах. Поэтому патология зрения является причиной целого ряда трудностей при создании учебных и практических проектов, решении практических и исследовательских задач.

Каждый ребенок, независимо от тяжести его проблем является человеком, личностью. И для любого человека важно самоуважение, уважение других членов общества, реализация своего творческого потенциала.

Большинство учебных программ не позволяет тратить драгоценное время урока на специальные упражнения по развитию восприятия, логического мышления, внимания и т.п. Хорошо организованная внеклассная работа по учебному предмету может оказаться достаточно эффективным средством оптимизации развития детей с особыми образовательными потребностями.

Предметные внеклассные мероприятия: «Дни науки», выпуск газет и журналов, тематические экскурсии, творческие игры и др. способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика, являются мощным стимулом повышения интереса к математике

Целью данных занятий является развитие личности ребенка через желание общаться, через обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и измененные условия, через формирование навыков рациональной организации своей деятельности.

Для младших школьников большое значение имеет эмоциональный фактор. Поэтому на занятиях применяются следующие приёмы эмоционального преподавания: яркий рассказ учителя; эксперименты с предметами и моделями реальных предметов; создание игровых ситуаций; экскурсии.

Предложенная математическая игра может быть проведена как итоговый урок, часть предметной недели в школе, внеклассный конкурс – состязание между классами или группами учащихся внутри класса. В начале игры команды придумывают себе название, вымпел, девиз. Для каждой команды выделяется стол – это «плавательное средство». В качестве ведущих и членов жюри могут выступать старшеклассники. Игра–состязание сопровождается фрагментами мультфильмов, музыкальными номерами, математическими фокусами, конкурсами для зрителей.

Завершается игра подведением итогов и получением «сокровищ».

▪ Конкурс «Пора в плаванье, капитан!»

Цель:

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, ребус)
- организовать совместную деятельность в группе

Разгадайте ребус и узнаете название кораблей.



1. – Я, капитан Врунгель, назвал свою яхту «...»!



ЖК → Д



2. – Мы, аргонавты, ходили за золотым руном на корабле «...».



3. – У нас, бабок-ежек, «Летучий ...» небеса бороздил, а не моря!



4. – Я, капитан Немо, на своей подводной лодке «...» прошел многие тысячи миль под водой.



▪ Конкурс «Весёлый попугай»

Цели:

- организовать деятельность школьников по самостоятельному применению способов арифметических действий с обыкновенными дробями во внеучебной ситуации;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Решите числовые примеры, замените получившиеся ответы соответствующими буквами и узнайте имя попугая.

1). $\frac{2}{3} + \frac{3}{8} =$

4). $5 \div 1\frac{2}{15} =$

2). $5\frac{3}{4} - \frac{5}{6} =$

5). $\left(2\frac{1}{3}\right)^3 =$

3). $9\frac{3}{8} \cdot 2\frac{2}{5} =$

6). ?

| ш | е | м | л | к | п | и | о | р | у |
|-----------------|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|---|----|
| $1\frac{1}{24}$ | $12\frac{19}{27}$ | $\frac{5}{11}$ | $3\frac{7}{8}$ | $4\frac{11}{12}$ | $4\frac{7}{17}$ | $22\frac{1}{2}$ | $1\frac{1}{3}$ | ? | 18 |

▪ Конкурс «Говори на одном языке»

Цель:

- обеспечить развитие у школьников умений анализировать, классифицировать, систематизировать познавательные объекты;
- организовать совместную деятельность в группе.

Как общаться с аборигенами острова «Тумба – юмба»? жители острова очень любят одну песню, которая звучит так:

Ам ту му ям

Ту ля буам

Ту ля гу ям, что переводится как

Мышка ночью пошла гулять.

Кошка ночью видит – мышка.

Мышку кошка пошла поймать.

Составь словарь слов жителей острова «Тумба – юмба»

▪ Конкурс «Боцманов и капитанов»

Цель :

- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;
- создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию эмпирически конкретизировать её;
- обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность.

Аборигены рассказали нам об опасностях, подстерегающих нас на острове. Недавно к острову пристал пиратский корабль. Пираты грубы, невоспитанны и безобразны. Их главари Емеля и Ерёма.

Задача 1.

За 10 дней пират Ерёма способен выпить бочку рома.

А у пирата у Емели ушло б на это две недели.

За сколько дней прикончат ром пираты, действуя вдвоём?

Корабль стоит возле острова уже 5 дней и 19 часов.

Сколько ещё терпеть бесчинства пиратов, когда они поплывут дальше?

Задача 2:

Недалеко от берега стоит наш корабль со спущенной на воду верёвочной лестницей. У лестницы 10 ступенек, расстояние между ступеньками 30 см. нижняя ступенька касается поверхности воды. Океан спокоен, но начинается прилив, который поднимает воду за каждую минуту на 15 см. Через сколько времени покроется водой 3-я ступенька и вода достигнет ватерлинии? Хватит ли нам времени для поисков сокровищ?



ЧУДЕСА, ДА И ТОЛЬКО!

Хочешь узнать, где работает Баба-Яга? Тогда помоги ей навести порядок, правильно разложив по корзинам волшебные предметы и волшебных помощников. Для этого возьми с каждого предмета или помощника (помощников) цифру и найди её на разноцветных клубочках внизу. Рядом с цифрой есть буква. Перенеси эту букву в точно такой же по цвету кружок на нужной корзине (табличка подскажет, что должно лежать внутри). Вписав все буквы, слева направо и сверху вниз ты прочитаешь, как называется место работы Бабы-Яги.



▪ Конкурс «Подели сокровища»

Цель:

- обеспечить развитие у школьников умений анализировать, классифицировать, систематизировать познавательные объекты;
- организовать совместную деятельность в группе.

Конструкция на рисунке весит 112 гр

и находится в равновесии.

Сколько весит звездочка

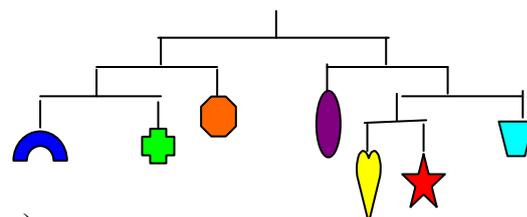
А) 6

б) 7

в) 12

г) 16

д) нельзя ответить



Задания зрителям

- Капитан Флинт и боцман Федя делили одно и то же делимое на разные делители: капитан Флинт с мрачной усмешкой на 153, а боцман Федя со спокойной улыбкой на 8. Боцман Федя получил в частном 612. Какое число получил флинт?
- Хор аборигенов, состоящий из 280 мальчиков и 105 девочек, исполняет задушевную песню. К счастью, лишь четвертая часть мальчиков и третья часть девочек орёт во всё горло, остальные только открывают рот. Найдите разность между мальчиками и девочками, орущими во всё горло.
- Никому неизвестное число увеличилось вдвое, посмотрело на себя в зеркало и увидело там 811. Какое это было число до увеличения вдвое?
- В капитанских часах было 16 колёсиков и 28 разных других деталей. После того как юнга разобрал, а потом собрал часы, половина колёсиков и четверть других деталей в них не поместилась. Сколько теперь колёсиков и сколько деталей в них не поместилась. Сколько теперь колёсиков и сколько деталей в капитанских часах?
- Допиши слово: (в каждом слове не хватает одних и тех же букв)

...ка

...яга

...оль

...зина

...абль

...жик

...она

...тик

...ень

...м

...обка

...ова

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ...

- ✓ черта, разделяющая члены дроби, впервые появляется у итальянского математика Леонардо Пизанского в 1202 году;
- ✓ запятую после целой части десятичной дроби предложил ставить немецкий учёный Иоганн Кеплер;
- ✓ 4000 лет назад египтяне знали дроби и умели их записывать, а на Руси умели пользоваться дробями и записывать их уже в 12 веке;
- ✓ знак = был введён английским математиком Робертом Риккардо в 1557 году;
- ✓ знаки « + » и « - » первым употребил в 1498 году немецкий математик Ян Видман;
- ✓ знак «×» появился в книгах в 1631 году, а в 17 веке стали употреблять знаки умножения (·) и деления (:);
- ✓ первая книга по математике на Руси написана в 1682 году и называлась она « Книга считания удобного »;
- ✓ первый печатный учебник по математике появился на Руси в 1703 году, написал его Леонтий Филиппович Магницкий;
- ✓ первое автоматическое устройство, позволяющее умножать и делить числа, создано русским математиком Чебышевым ;
- ✓ слово градус – латинское слово « шаг » ;
- ✓ слово куб – в переводе с греческого - « игральная кость » ;
- ✓ слово цилиндр – греческое слово « цилиндрус » - « каток, валик » ;