

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей»

**Адаптированная образовательная
программа для детей с умственной
отсталостью**

Владимир
2011

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения АООП ОО.....	11
1.5. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.....	12
1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	45
1.7. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением зрения.....	47
1.8. Методы диагностики освоения программы.....	51
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
2. 1. Учебный план	53
2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса.....	53
2.2. Система промежуточной и итоговой аттестации.....	54
2.3. Используемые педагогические технологии.....	60

1. 1. Пояснительная записка

Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью и нарушением зрения, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26.02.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью и нарушением зрения - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической

реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением интеллекта является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечение процесса самореализации и развития личности;
- использование педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и нарушением зрения

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают

у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С.

Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью и нарушением зрения отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью и нарушением зрения проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью и нарушением зрения оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью и нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

В основу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными

полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

1.4. Планируемые результаты освоения АОП ОО

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родина, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

1.5. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

1 - 4 классы

При изучении предмета «Письмо и развитие речи», должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова - названия предметов и названия действий; приводить в качестве

- примеров слова этих категорий;

- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

3 класс

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

4 класс

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- делить слова на слоги для переноса;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов

с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

- называть и записывать свой домашний адрес.

При изучении предмета «**Чтение и развитие речи**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст;

- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

- активно участвовать в анализе произведения;

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; - выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета **«Развитие устной речи»**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс - выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства.

2 класс - выполнять задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на ИКТ;

- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

3 класс - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами с использованием ИКТ;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ и пересказывать их содержание.

4 класс - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При изучении предмета «**Математика**», должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки;
- измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- составные арифметические задачи в 2 действия; 15
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин;
- распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;

- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

При изучении предмета «Трудовое обучение», должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- знать название материалов, объектов работы;

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху,
- внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой
- самостоятельно работать с ножницами.

2 класс

- знать название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

3 класс

- знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с используемыми инструментами;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

4 класс

- знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета **«Изобразительное искусство»**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги;
- соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами;
- отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.;
- примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приемы : вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

2 класс

- знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;
- основные требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);
- уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);
- изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);
- рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- изображать дома городского и деревенского типа;

- передавать основные связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании.

3 класс

- знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;
- прием передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;
- о существующем в природе явлении осевой симметрии;
- уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно;
- исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи форма?);
- владеть приемами осветления цвета (разбавление краски водой или добавлением белил);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

4 класс

- знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе;
- уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию);

- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частично загромождение одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

При изучении предмета **«Физическая культура»** должны быть сформированы:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- видах стилизованной ходьбы под музыку;
- корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях;
- знание строевых команд;
- умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

1-4 классы

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- овладение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

5-9 классы

При изучении предмета **«Чтение и развитие речи»** должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование

в книге по названию, оглавлению;

- использование подзаголовков, сносок;

- самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике,

по собственному желанию;

- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); 21

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-

познавательных текстов, инструкций;

- умение читать литературное произведение по ролям;

- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

- определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;

- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план;

- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- умение отличать прозаический текст от поэтического;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с не-

большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллю-

страции, видеосюжеты и анимации и др.);

- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета **«Письмо и развитие речи»** должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового слова-
ря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; 23

- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения;

- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

обстоятельства;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

- умение оформлять все виды деловых бумаг;

- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета **«Математика»** должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 24
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1-2 действия, 3-4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

5 класс

- знания о способах получения трёхзначных чисел и 1000;
- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях;
- о классе единиц;
- об округлении чисел до десятков, сотен;
- о единицах измерения длины, массы, времени(1км,1т,1год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;
- о термометре, шкале;
- об образовании обыкновенных дробей, числителя, знаменателя дроби, видах дробей;
- о прямоугольнике (квадрате), их диагоналях, и свойствах;
- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- о кубе, бруске и названии элементов этих тел;
- представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.
- умения считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы; 25
- читать и записывать римские цифры и числа I-XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000;
- делить 0 и делить на 1;
- умножать 10 и 100, а также на 10 и 100;
- делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);
- выполнять проверку всех действий;
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в мм, см, дм, м;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости,
 - длины, массы: $55\text{см} + 45\text{см}$; $4\text{м } 75\text{см} + 25\text{см}$; $1\text{м} - 65\text{см}$; $1\text{руб.} - 25\text{коп}$; $1\text{ц} - 20\text{кг}$;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби;
- различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение;
- решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника и квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;
- осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;
- называть элементы куба и бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

6 класс

- знания о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000000;
- алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $50000:5$;
- алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;
- алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях; 26
- о масштабе;

- о градусе;
- о периметре многоугольника.
- умения читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять проверку выполнения всех арифметических действий;
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа; - читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;
- решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;
- чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

- знания о простых и составных числах;
- об основном свойстве обыкновенных дробей;
- о сокращении обыкновенных дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- о смежных углах и сумме углов треугольника;
- о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;
- о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
- умения складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и с преобразованием;
- сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении,
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима помощь учителя);
- узнавать и строить смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб), различать его свойства сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

8 класс

- знания о длине окружности, числе Π (пи) и его значении;
- о площади геометрических фигур;
- о единицах измерения площади;
- о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба.
- умения округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;
- чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

9 класс

- знания о проценте (название, запись);
- о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;
- о нахождении числа по одному его проценту;
- об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения;
- представление о призме, пирамиде.
- умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;
- использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;
- находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

При изучении предметов «**Природоведение**» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; 29
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Природоведение 5 класс

Планируемые результаты обучения.

1. Называть и (или) показывать:

- свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
- материки и океаны на глобусе и карте полушарий;

- основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
- реки и озера на глобусе и карте полушарий; 6 – 8 видов растений леса, луга, поля, сада;

- 10 видов животных своего края;
- тела живой и неживой природы;
- тело и вещество;
- планеты Солнечной системы;
- ядовитые растения своего края;
- среду обитая животных;
- части тела человека, важнейшие органы;

2. Определять (измерять):

- направление ветра по флюгеру;
- вид облачности, вид осадков;
- частоту ударов сердца (пульс)

3. Описывать:

- погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений;

- природные ландшафты;
- охрану природы родного края;
- правила уч-ся поведения в природе;

4. Оценивать:

- значение чистой воды в жизни человека;
- значение воздуха для жизни на Земле;
- географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;
- вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
- значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
- роль гигиены органов чувств;
- разнообразие растений и животных на Земле.

При изучении предмета **«География»** должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России - Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 30

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;

- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История Отечества» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета Биология должны быть сформированы следующие знания и умения: 31

6 класс

Неживая природа

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Растения

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс

Животные

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;
- узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

9 класс

Человек

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно - гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения,

усвоенные способы действия.

При изучении предмета **«Физкультура»** должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) :

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами;

- метать и бросать мячи;

- лазать и перелезать через препятствия;

- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;

- передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина,

брусья, гимнастическое бревно);

- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке; 34

- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;

- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- представление о нотной грамоте;

- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета **«Обществознание»** должны быть сформированы;

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

При изучении предмета **«Профессионально-трудовое обучение»** должны:

- знать название материалов, процесс их изготовления;
- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;

- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство, кулинария и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

1.7. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением зрения

АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения

учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

1.8. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся

(органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Учебный план

2.1. 1. Особенности учебно-воспитательного процесса.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало занятий в 8.30)

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в начальной школе и 5,6-дневной в основной школе. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, обучаются на дому по АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью и нарушением зрения. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день.

Факультативные занятия, проводятся на 7-8 уроках после перерыва 10 минут. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является

учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа на уровне основного общего образования. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными. Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по логопедии проводятся индивидуальные и групповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков с группой учащихся из 3-5 человек. Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно – правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду города, района.

2.2. Система промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся производится со второго полугодия второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете. В первом классе и в первой четверти второго класса оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - VIII классы), для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию. Школьный компонент при пятидневной учебной неделе отсутствует.

Обучение в основной школе является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Учебный план предполагает обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Структура учебного плана для обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности (столярное (слесарное дело), кулинария) в условиях имеющейся материально – технической базы общеобразовательного учреждения.

1 блок «Общеобразовательные курсы» представлен предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

Предметы «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» построены на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Предмет «История Отечества» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю, и предмет «Обществознание» в 8-9 классе 1 час в неделю. Изучение данных предметов строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предметы «Биология» (в 6-9 классах по 2 часа в неделю) и «География» (в 6-9 классах по 2 часа в неделю) помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет

сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» изучаются в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет «Физическая культура» проводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Уроки направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

2 блок «Трудовая подготовка» включает профессионально – трудовое обучение.

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование обще-трудовых умений, профориентация. В 5-9 классах трудовое обучение преобразуется в профильное профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Профессионально-трудовое обучение в 6, 7, 9 классах осуществляется по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария».

3 блок коррекционной подготовки в 5-9 классах по 2 часа в неделю представлен занятиями по коррекции, которые направлены на более качественное усвоение учениками программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения знаний и представлений об окружающем мире.

4 блок - компонент общеобразовательного учреждения учебного плана для обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида отсутствует.

Учебный план школы для обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида предусматривает выполнение всех

компонентов в полном объеме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии. В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2-9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 1 - 9 классах;
- контрольную работу по математике в 1-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах;

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение,

собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

2.3. Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных

условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что,

являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос

проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы,

глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.