

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета от 29.12.2023 г., протокол №8

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения Владимирской области  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г.Владимира  
для слепых и слабовидящих детей»  
**по итогам 2023 года**

Владимир 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	4
1. Общие сведения о ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» . . . . .	4
2. Оценка образовательной деятельности .....	5
3. Организация учебного процесса .....	9
4. Информационно-аналитическая справка о реализации федерального проекта «Современная школа». . . . .	10
5. Система управления .....	12
6. Результативность методической работы. . . . .	13
7. Содержание и качество подготовки обучающихся. . . . .	15
7.1. Контрольно-коррекционная деятельность .....	15
7.2. Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков обучающихся . . . .	15
7.3. Анализ воспитательной работы .....	18
8. Востребованность выпускников .....	28
9. Качество кадрового обеспечения .....	29
10. Качество учебно-методического обеспечения .....	30
11. Состояние материально-технической базы .....	30
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования . . . . .	32
<b>II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»</b> .....	33
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих» (далее – Школа-интернат) за 2022 год проводилось на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы-интерната, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы-интерната. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проведена оценка следующих показателей:

- образовательная деятельность;
- система управления Школы-интерната;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования проведена в четыре этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения о ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

**Юридический адрес:** 600021, город Владимир, улица Стрелецкая, дом 42

**Фактический адрес:** 600021, город Владимир, улица Стрелецкая, дом 42

Телефон 8(4922) 32-26-21; 8(4922) 32-34-28

Факс 8(4922) 45-16-81

e-mail [school-int4v@yandex.ru](mailto:school-int4v@yandex.ru)

**Директор:** Бородулин Владимир Александрович

**Устав:** Устав (новая редакция) принят на общем собрании коллектива государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей», согласован Распоряжением заместителя Губернатора области директором департамента имущественных и земельных отношений администрации Владимирской области №2329 от 25.12.2015г., утвержден заместителем директора департамента образования администрации Владимирской области, приказ №1112 от 09.12.2015г. (с изменениями в Устав от 24.06.2019 г. приказ № 682)

**Учредитель** Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 33 №002035014, 22 апреля 2003 года, ИНН 3302021242

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 33 № 001848057.23 апреля 2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №12 по Владимирской области ОГРН 1023301285457

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 33 Л 01 №0002443, регистрационный №4316, выдана 2 ноября 2017 г. департаментом образования администрации Владимирской области, действует бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 33А01 №0000915, регистрационный номер 1287, 08 февраля 2019 года, департаментом образования администрации Владимирской области, действует до 24 мая 2024 года

**Сведения об аккредитации** (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным). 2019 год, приказ департамента образования администрации Владимирской области от 08 февраля 2019 года №128

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** №ЛО-33-01-002653 от 14 сентября 2018 года, выдана Департаментом здравоохранения Владимирской области

**Дата создания:** основана как специализированное учебное заведение для слепых в 1895 году.

**Организации-партнеры:**

1. МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира»;
2. ГАУ ВО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»;
3. МАУ ДО «Детская школа искусств № 2 им. С.С. Прокофьева»;
4. ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
5. ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для слепых»;
6. МБУК «Центральная городская библиотека»;
7. ВООБО «Специальная олимпиада»;
8. ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»;

9. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
10. ВОО ООИ "Всероссийское ордена Трудового Красного знамени общество слепых";
11. ГАУ ВО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Школы-интерната в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, адаптированными образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

**Цель и приоритетные задачи работы школы на 2022-2023 учебный год** определяются с программой развития Школы-интерната 2020 – 2024 годы.

*Цель: создание современных условий для доступного, качественного образования детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей изменения его содержания, направленные на воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной социализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.*

Для реализации данной цели ставятся задачи:

- апробировать структурно-содержательный компонент образования и систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС ОО и ФГОС СОО;
- создавать безопасное доступное образовательное пространство, обеспечивающее вовлеченность каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- совершенствовать коррекционно-развивающую среду, направленную на максимально возможную коррекцию недостатков развития детей с патологией зрения и вовлечение их в активную познавательную и творческую деятельность через развитие социально-психологической службы, а также системы дополнительного образования;
- совершенствовать систему предпрофильного обучения и профориентационной работы: расширить профориентационное просвещение, полнее использовать диагностику, оказывать систематическую психологическую помощь, полнее использовать программы-тренинги по профориентации, установить прямые контакты школы с образовательными учреждениями для выпускников, имеющих тяжёлый зрительный дефект;
- усилить взаимодействие семьи и школы по воспитанию социально-значимой личности, уделив главное внимание дальнейшей адаптации учащихся в социуме.
- совершенствовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей с патологией зрения. в том числе талантливых и с сочетанной патологией;
- создать современную систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональной компетентности педагогических кадров через повышение роли методической службы школы и организацию самообразования педагогов;
- совершенствовать материально-техническую базу УВП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО, ФГОС СОО.

Основу учебно-методического обеспечения образовательного процесса составляют разработанные образовательной организацией самостоятельно адаптированные основные общеобразовательные программы, утвержденные приказом директора Школы-интерната № 69-од от 22 июня 2022 года и реализуемые в 2022-2023 учебном году:

**Таблица №1.**

Наименование программы	Основание	Срок реализации	Кол-во обучающихся по программе
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП НОО, вариант 4.2)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	5	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (АООП НОО, вариант 3.2)		5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО, вариант 4.3)		5	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО, вариант 3.3)		5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями) (АООП НОО, вариант 3.4)		5	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (АООП ООО, вариант 3.2)		Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП ООО, вариант 4.2)	6		42
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного	2	8

	образовательного стандарта среднего общего образования»		
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): АООП УО, вариант 1 с учетом нарушения зрения (слепые обучающиеся)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	5	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): АООП УО, вариант 1 с учетом нарушения (слабовидящие обучающиеся)		5	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): АООП УО, вариант 2 с учетом нарушения зрения (слепые обучающиеся)		5	1

Реализация выше перечисленных программ осуществлялась через Учебный план ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора школы-интерната № 69-од от 22 июня 2022 года.

Учебный план Школы-интерната в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год составлен с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты в соответствии с вариантом АООП.

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он был направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся специалистами Школы-интерната: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом.

Учебный план Школы-интерната соответствует целям и задачам АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- интеграция детей с тяжелыми нарушениями зрения в общество, их социальная адаптация;
- обеспечение качественного образования через индивидуализацию образовательного процесса;
- создание образовательной среды, представляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- максимально возможная коррекция недостатков личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения;
- максимальное использование профессионального потенциала педагогов;
- создание условий для развития системы непрерывного дополнительного образования и воспитания обучающихся;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Все предметы учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся соответствуют содержанию образования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОУО.

В учебный план Школы-интерната входит:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область и занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков.

Преподавание предметов учебного плана осуществлялось по рабочим программам, составленным на основании общеобразовательных программ с учетом специфики контингента учащихся школы. Рабочая программа по предмету как часть адаптированной основной образовательной программы составляется учителем с учетом особенностей класса, рассматривается ШМО (школьным методическим объединением) учителей-предметников и утверждается приказом директора школы. Она содержит пояснительную записку, в которой указывается название и автор общеобразовательной программы, а также специальные коррекционные задачи, реализуемые средствами общеобразовательного предмета.

Современный курс предмета «Технология» построен по модульному принципу. Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, составленными в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и с учетом особенностей обучающихся, имеющих патологию зрения.

С целью формирования познавательных интересов и повышения учебной мотивации обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализовывались программы элективных курсов:

«Основы программирования»;

«В мире искусства»;

«Английский для общения»;

«Практикум по решению прикладных задач математики»;

«Психология и выбор профессии»;

«Речевой этикет»;

Все факультативные и элективные курсы проводились в соответствии с программами, рекомендованными ВПНО и утвержденными администрацией школы.

Как и в предыдущем учебном году удалось в полной мере реализовать блок коррекционных дисциплин. Все коррекционные курсы обеспечены программно-методическим комплексом на 100%.

В дальнейшем для совершенствования учебно-методического обеспечения необходимо направить работу на создание банка дидактических и диагностических методик по предметам учебного плана, на сохранение и укрепление библиотечного фонда.

Внеурочная деятельность является интегрированным компонентом образовательного процесса в Школе-интернате. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Для реализации внеурочной деятельности применяется модель «Школа полного дня». Внеурочная деятельность осуществляется учителями предметниками (физкультуры, рисования, технологии и др.), учителями начальных классов, музыкальными руководителями, воспитателями групп продленного дня, используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

План внеурочной деятельности предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (5 – 10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (например, праздники, КТД, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами Школы-интерната, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентировалась Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Форма обучения на всех уровнях образования - очная. Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Школе-интернате образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **Режим работы Школы-интерната.**

Продолжительность учебного года: 1-е кл. – 33 учебные недели; 2-10 кл. – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 1-10 кл. – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 -4 кл.: минимальное - 4 урока, максимальное – 5 уроков.

5 кл.: минимальное – 5 уроков, максимальное – 6 уроков.

6-10 кл.: минимальное – 6 уроков, максимальное – 6 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 минут; максимальная – 20 минут.

В 1 классе первого года обучения – «ступенчатый» режим обучения:

– сентябрь – октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;

– ноябрь – декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;

– январь – май: по 4 урока до 40 мин. каждый;

– обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания;

– дополнительные недельные каникулы.

Сменность занятий: 1 смена.

Начало уроков: 08.20.

Расписание уроков в Школе-интернате строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий. Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

**Таблица № 2. Сведения о контингенте обучающихся**

Контингент в соответствии с гос. заданием на 2022 год (чел.)	Фактически на 31.05.2021 (чел.)	Интернированы	Приходящие	Обучаются на дому		Воспитанники детских домов	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	Дети-инвалиды					
				Всего	Из них в дистанционной форме			Всего	Из них обучаются на дому	Из них обучаются в дистанционной форме	Дети с РАС	Дети с умственной отсталостью	Слепые обучающиеся
	124	42	64	18	2	0	3	108	18	2	0	38	28

Количество классов - 17:

начальное общее образование - 1-4 - 7 классов;

основное общее образование – 5-9 - 8 классов;

среднее общее образование - 2 класса.

#### **4. Информационно-аналитическая справка о реализации федерального проекта «Современная школа»**

В 2021 г. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей» стала участником мероприятия федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ через обновление материально-технической базы.

Основным принципом отбора материалов и оборудования для обновления развивающего обучающего пространства стал принцип многофункциональности, который обеспечивает возможность последовательно и параллельно организовывать фронтальную, групповую и индивидуальные формы работ, а также возможность организовывать различные виды деятельности в соответствии с целями и задачами учебного или коррекционного занятия посредством трансформации образовательного пространства и деления его на зоны.

Обновление материально-технической базы учебных кабинетов: физики, географии, биологии/химии, русского языка и литературы, начальных классов в соответствии с современными требованиями позволило шире использовать интерактивные технологии в изучении предметов учебного плана, в том числе на образовательных платформах, «Просвещение», «Новый диск», «Uchi.ru», «Моя школа», «Продлѐнка», «Сферум».

Переоборудование мастерской «Технология обработки материалов» расширило возможности уроков технологии в формировании навыков ручного труда на основе современных технологий обработки различных материалов, в том числе с использованием станка с числовым программным управлением.

Оборудование «Мастерской повара» помогло создать современные условия для реализации рабочих программ по учебному предмету «Технология» в части проведения практикумов и организации проектной деятельности при изучении разделов программы «Обработка пищевых продуктов», «Бытовая техника». Усовершенствовались условия реализации программы предпрофессиональной подготовки по специальности «Помощник повара».

В целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы оборудован новый кабинет для проведения специальных коррекционных занятий, переоборудован кабинет социально-бытовой ориентировки, дооборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Повысилась эффективность работы учителей-дефектологов, о чем свидетельствует положительная динамика уровня развития личности 100% обучающихся школы.

В новом кабинете для проведения специальных коррекционных занятий созданы условия для реализации мероприятий, направленных на коррекцию недостатков познавательной сферы слепых и слабовидящих школьников.

Переоборудование кабинета социально-бытовой ориентировки позволило преобразовать учебный кабинет в модель жилого помещения, оснащенного предметами современного интерьера, современной бытовой техникой и приборами, навыки работы с которыми будут необходимы выпускникам в самостоятельной жизни.

Кабинет учителя-логопеда оснащен оборудованием, позволяющим шире использовать наглядные и интерактивные методы в коррекции речи детей с нарушением зрения. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения, заключается в большой наглядности с привлечением всех анализаторов, частой смене упражнений, проведении занятий в форме игры, сочетании речевых упражнений с организованными движениями и т.д.

Новое оборудование для кабинета педагога-психолога позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия в традиционной и интерактивной среде. Благодаря современному дизайну создает приятную атмосферу для работы. Профессиональные программы позволяют использовать современные методы и приемы, интерактивные технологии.

Достигнутые показатели на 31.12.2023:

**Таблица № 3.**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ минимальное значение	Достигнутое значение (с приложением м расчета)
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50%	76/124 * 100% =61%
2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70%	124/124 *100%=100 %
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50% от общего числа обучающихся (124 чел.) 100% - от числа обучающихся 5-9-х классах	68/124 * 100%=54% 68/68 *100%=100 %
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации мероприятия	100%	36/36*100%= 35 – кол-во педагогов; 35 – прошли КПК.

\* 100 % – все обучающиеся 5 – 9-х классов, осваивающих предметную область «Технология» (68 чел.).

Участие в проекте – это полная перезагрузка в организации работы Школы-интерната. Уютные классы с новейшим оборудованием способствуют эффективной и качественной работе. И как результат – востребованность наших выпускников в современном обществе.

## 5. Система управления

Управление в Школе-интернате осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы-интерната и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В Уставе Школы-интерната прописан порядок формирования и компетенция коллегиальных органов управления.

Школа-интернат обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Цель управления Школой-интернатом заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы-интерната представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

**Таблица № 4.**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Определение стратегий, целей и задач развития Школы-интерната; утверждение локальных актов; издание приказов, распоряжений, указаний, обязательных для исполнения всеми сотрудниками и воспитанниками Школы-интерната; осуществление подбора, приема на работу, расстановки и увольнения кадров, несение ответственности за уровень их квалификации; утверждение штатного расписания; утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки, а также должностных инструкций работников Школы-интерната; создание необходимых условий для работников и обучающихся соответствующих санитарным нормам и правилам, требованиям по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности; обеспечение исполнения нормативных правовых актов, приказов, решений и распоряжений департамента образования администрации Владимирской области; решение иных вопросов деятельности Школы-интерната и выполнение иных действий, предусмотренных действующим законодательством.</p>
Педагогический совет	<p>Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы-интерната, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы-интерната; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов</p>

	директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Школы-интерната, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.
Совет обучающихся Школы-интерната	координация деятельности всех органов и объединений обучающихся; планирование и организация внешкольной и внеклассной работы; подготовка и проведение собраний и конференций обучающихся; организация самообслуживания обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в ОО; обсуждение и утверждение планов подготовки важнейших мероприятий; прием рассмотрения всех предложений и пожеланий обучающихся и учителей; осуществление шефской помощи старшеклассников обучающимся младших классов.
Попечительский совет	Содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития; содействие в развитии материально-технической базы, благоустройству его помещений и территорий; содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Школы-интерната и улучшении условий их труда; содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности; содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; содействие в поощрении лучших педагогов, оказании помощи малоимущим обучающимся; внесение предложений администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся; внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств.

## 6. Результативность методической работы.

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей. Роль ее возрастает в настоящее время в силу появления новых современных методик, приемов и форм обучения.

Задачи методической работы в 2022-2023 учебном году были направлены на реализацию основной темы школы, закрепленной в Программе развития школы на период с 2020 до 2024 гг.: создание современных условий для доступного, качественного образования детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей изменения его содержания, направленные на воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной социализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Решение поставленных задач осуществлялось через совершенствование форм и методов методической работы.

Формы методической работы в школе:

- тематические педагогические советы;
- деятельность методических объединений;
- открытые уроки и их анализ;
- психолого-педагогические чтения;
- семинары-практикумы;
- работа творческих групп;
- курсовая подготовка;
- методический инструктаж;
- педагогический мониторинг.

В 2023 году подготовлены и проведены тематические педсоветы:

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательной активности обучающихся с ОВЗ» - педагоги школы обобщили опыт работы по теме педсовета; «Условия реализации основного ФГОС НОО, ООО, СОО с 1 сентября 2023г» - педагоги школы представили теоретический и практический материал по работе с обучающимися.

Выполнен план курсовой подготовки на 2023 год – 100%.

### **Участие в профессиональных конкурсах:**

Всероссийский конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» Кузьмина Е.А.

### **Участие педагогов в научно-методических мероприятиях регионального уровня:**

- Межрегиональная краеведческая конференция «Образование во Владимирской губернии до 1918г»;
- VIII Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»;
- заседание Совета службы практической психологии в системе образования области по теме «Деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»;
- семинар–совещание по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- семинар для педагогических работников «Актуальные вопросы организации взаимодействия ПМПК и ППК образовательной организации»;
- семинар «Учет особых образовательных потребностей обучающихся при разработке и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» г. Кольчугино;
- Выступление 21 сентября 2022 г. в рамках Круглого стола «Организация и содержание коррекционной работы в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей» по теме: «Психолого-медико-педагогический консилиум и деятельность учителя-дефектолога»;
- круглый стол ВИРО. «Деятельность соц. педагога в составе школьного психолога – медико – психологического консилиума» (выступление).

### **Деятельность методических объединений**

В школе в прошедшем году работало 7 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы и иностранного языка;
- учителей математики;
- учителей начальных классов;
- учителей художественно-эстетического и трудового обучения;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- методическое объединение воспитателей.

Методические темы предметных МО вытекают из общешкольной темы и отражают приоритетные задачи работы, направленные на развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей, расширение кругозора и интересов детей и подростков. Основной формой функционирования МО является заседание, где осуществляется обмен опытом, информирование об инновациях в образовании, разработка единых критериев при решении вопросов методики преподавания предметов, по которым обучающиеся проходят ГИА.

В 2022-2023 учебном году удалось в полном объеме реализовать план взаимопосещений уроков и открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Педагоги школы организовали и провели предметные недели.

- Неделя филологии «Живое слово» проводилась через участие общешкольном конкурсе-инсценировке «Театр у микрофона», игру для знатоков русского языка «Самое слабое звено», игру знатоков английского языка «Своя игра», конкурс чтецов «Стихов немало есть на свете», просмотр научно-публицистического фильма «1160 лет славянской письменности»
- Внеклассная работа учителей трудового обучения и художественно-эстетического цикла проводилась через выставки рисунков, ярмарки изделий из дерева, глины, ткани, подготовки конкурсных и концертных программ к общешкольным, городским и областным мероприятиям конкурс «Рождественская звезда», «Царь дней - Пасха», «На крыльях творчества», «Люди, как люди», «Белая трость», «Пасхальная радость»;
- Предметная неделя естественно-научного и математического циклов проводилась через участие в школьной олимпиаде по математике «Проверь себя», кинолектории «Космос и наука», интеллектуальной игре по информатике «Слабое звено», квесте «В мире весёлой науки», викторине «Знатоки науки»;

- Культурно массовая и физкультурно-оздоровительная внеклассная работа МО учителей физической культуры и ОБЖ проводилась через организацию общешкольных спортивных соревнований: «Веселые старты», легкоатлетическое многоборье, гимнастическое троеборье, общешкольной игре «Пионербол», областных соревнований по настольному теннису среди слепых, областных соревнований по скандинавской ходьбе;
- Неделя начальных классов «Осеннее вдохновение», была направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитанию любви и бережному отношению к природе родного края. Были проведены: конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс стихов и сочинений «Вдохновение осени», конкурс поделок и викторина «Что нам осень принесла?».
- Неделя психологии и логопедии «Путешествие в мир «Дружба»» началась с социологического опроса «Дружба – это...» и акции «Дерево желаний», Игровые занятия и тренинги «Дружи как супергерой», «Из чего состоит дружба», «Конфликтом дружбу не испортить», конкурс «Неоконченный рисунок» были направлены на развитие коммуникации в школьном коллективе. Для родителей были оформлены памятки и буклеты.

Все мероприятия носили как познавательный, так и занимательный характер.

Организованные с учетом возрастных особенностей детей они вызвали интерес учащихся и позволили им проявить свои творческие способности и самостоятельность, а также применить на практике, приобретенные на уроках знания.

В 2022-2023 учебном году работа МО воспитателей была направлена на реализацию задач программы воспитания.

## **7. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В Школе-интернате налажена система сбора и анализа поступающей информации:

- анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана;
- итоги успеваемости и степень обученности учащихся в конце каждой учебной четверти;
- отчеты по прохождению программы;
- анализ воспитательной работы за год;
- отчет по месячнику профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- диагностика уровня воспитанности;
- результаты коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- индивидуальная карта развития ребенка;
- отчет социального педагога;
- анализ работы с «трудными» детьми, стоящими на внутришкольном учете (далее – ВШУ);
- отчеты по месячнику по противодействию злоупотреблению наркотиков и их незаконного оборота;
- отчет по операции «Подросток»;
- анализ уровня сформированности классного коллектива;
- социальный паспорт класса.

Следует отметить, что постоянно повышается уровень проведения самоанализа у педагогов.

### **7.1. Контрольно-коррекционная деятельность**

Контрольно-коррекционная деятельность администрации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля, который включал в себя контроль обеспечения здорового образа жизни, контроль внеурочной воспитательной работы, контроль выполнения всеобща, контроль состояния преподавания предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся и условий для продолжения непрерывного образования, контроль состояния школьной документации, контроль состояния методической работы, контроль состояния материально-технической базы. В своей деятельности администрация школы опиралась на нормативные документы департамента образования, а также на нормативно-правовую базу школы.

Важными показателями при контроле являются:

- уровень сформированности УУД;
- уровень обученности;
- уровень готовности учащихся к продолжению образования и труду;
- уровень речевого развития и уровень коммуникативных навыков;
- уровень воспитанности;
- уровень здоровья учащихся.

## 7.2. Анализ успеваемости, качества знаний, умений и навыков обучающихся

**Таблица № 5. Статистические данные**

Параметры статистики	2021	2022	2023
Обучалось в школе	135	133	124
В начальной школе	65	57	48
В основной школе	64	70	68
В средней	6	6	8
На «4» и «5»	28%	31%	32.5 %
Условно переведены	2 чел	1 чел	-
В начальной	2(1%)	1 (0,7%)	-
В основной	-	-	-
В средней	-	-	-

### Начальная школа

Важной составляющей обучения детей в школе I ступени является овладение культурой учебной и познавательной деятельности.

Достижение поставленной цели осуществляется на всех учебных занятиях в начальных классах, однако предмет «литературное чтение» несет на себе особую нагрузку, поскольку он:

- развивает интерес к самостоятельному чтению, а значит, и к самообразованию;
- формирует речевой этикет;
- обучает осознанному чтению вслух и про себя;
- формирует навыки выразительного безошибочного чтения и пересказывания

### Анализ итогов проверки техники чтения.

параметры	2021	2022	2023
успеваемость	100%	100 %	100%
качество	87,3%	90,7 %	88.5%

Динамика состояния основных характеристик техники чтения учащихся начальной школы остается стабильной и на достаточном уровне. Таким образом, работа учителей начальных классов по формированию навыка чтения является эффективной.

### Показатели успеваемости и качества знаний по математике (по результатам контрольных срезов)

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество								
2			100%	90%	100%	44%	100%	80%	100%	70%
3	60%	49%	91%	75%	100%	60%	100%	50%	100%	80%
4					100%	70%	100%	86%	100%	30%

Представленные показатели свидетельствуют о стабильной динамике результатов в развитии математических умений и навыков учащихся начальной школы.

Положительные результаты промежуточной аттестации у 100% учащихся начальных классов.

Качественный анализ контрольных срезов позволяет сделать вывод о том, что в основном допущены ошибки на порядок действий в вычислениях выражений и вычисления в столбики. Все это связано с низким уровнем внимания и самоконтроля обучающихся.

В новом учебном году учителям начальных классов на уроках математики необходимо уделять больше времени отработке вычислительных навыков, а также шире использовать специальные коррекционные методы, направленные на развитие познавательных процессов.

**Показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку (по результатам контрольных диктантов и успеваемости за год)**

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество								
2			100 %	90 %	100%	44%	100%	70%	100%	88%
3	100%	50%	91%	75%	100%	72%	100%	87,5%	100%	100%
4					100%	20%	100%	66%	90%	50%

Положительные результаты промежуточной аттестации у 100% учащихся начальных классов.

Качественный анализ контрольных, самостоятельных работ определил задачи, которые предстоит решать в новом учебном году: совершенствовать навык проверки безударных гласных, развивать орфографическую зоркость, ставить вопрос к тексту.

**Результаты промежуточной аттестации по математике 5 - 10 классы**

класс	успеваемость	качество	СОУ
5	100%	28,5%	49%
6	100%	54%	61%
8	100%	50%	59%
9 «А»	100%	71%	56%
9 «Б»	100%	75%	57%
9 «Д»	100%	44%	52%
10	100%	75%	66%
	100%	56,7% (+7,4%)	51,1%

Учащиеся 5 – 9, 11 классов хорошо справились с заданиями рубежного контроля, качество знаний несколько выше среднего уровня и составляет – 56,7,4%, СОУ – 51,1% . Эти показатели соответствуют прошлогодним.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку 5 - 10 классы**

класс	успеваемость	качество	СОУ
5	100%	38%	51%
6	100%	45%	52%
8	100%	63%	58%
9 «А»	100%	86%	65%
9 «Б»	100%	75%	66%
9 «Д»	100%	44%	39%
10	100%	80%	80%
	100%	61,5% (+2,4%)	58,7%

Показатель качества знаний по предмету –61,5% , выше среднего уровня.

**Результаты промежуточной аттестации по предметам естественно-научного цикла (6-11 классы)**

**Успеваемость по всем предметам - 100%.**

класс	Ф.и.о. учителя	Успеваемость	Качество	СОУ
5	История (Полежаева Р.А.)	100%	58%	63%
6	Иностранный язык (Чекрыгина С.Н.)	90%	80%	60%
8	Физика	100%	25%	30%

	(Матвеева Т.А.)			
9 «А»	География (Протопопова .И.В.)	100%	80%	80%
9 «Б»	География (Протопопова .И.В.)	100%	100%	85%
9 «Д»	Биология ( Волкова Е.А.)	100%	38%	51%
11	Обществознание (Полежаева Р.А.)	100%	100%	82%
итого		100%	68.7%(+15.1%)	64.4%

Результаты промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана по итоговым оценкам выше чем результаты контрольных срезов.

#### **Результаты ГИА по программам основного общего образования:**

по математике - в форме ГВЭ (письменная форма) –успеваемость – 100%, качество – 78 %, СОУ – 59 %,, средний балл – 3,8

по русскому языку - в форме ГВЭ (письменная форма) –успеваемость – 100%, качество – 100%, СОУ – 92 %,, средний балл – 4,8

Таким образом, 100% обучающихся 9«Д» класса имеют положительные результаты ГИА.

**Результаты ГИА по программам среднего общего образования: нет.**

### **7.3. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа школы-интерната в 2022 – 2023 учебном году.

Основная цель воспитательной работы школы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене школы.

Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

Воспитательная работа в школе-интернате находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач необходимо обратить внимание на:

- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни; приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

В нашей школе-интернате воспитательная работа осуществлялась в соответствии направлениям внеурочной деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО: по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социальное.

В рамках воспитательной работы использованы следующие модули.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Большое внимание уделяется реализации потенциала классного руководства и роли воспитателя в воспитании школьников, в поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы.

Классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками выработаны и утверждены законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате. В течение отчетного периода проведена работа, направленная на наблюдение, изучение особенностей личностного развития каждого ребёнка. В своей работе педагоги используют беседы, круглые столы, викторины, подвижные игры, организуют экскурсии, экспедиции, походы и, таким образом, реализовывают воспитательный потенциал учащихся.

Классные руководители и воспитатели вместе с обучающимися посетили:

- «Музей природы» - «Животные на войне»;
- Экскурсия в Троице-Сергиеву лавру»;
- МБУК «Владимирский планетарий»;
- Центр атомной энергии;
- Музей ложки;
- Филармония;
- Театр кукол спектакль «Дюймовочка»;
- Театр ОДРИ спектакль «Кот подросткового возраста»;
- Библиотека ВОС – праздник друзей библиотеки;
- Клуб «Дильфиненок»
- Музей варенья;
- Филармония «Новогодние поздравления».
- Владимиро-Суздальский музей-заповедник Экспозиции «Каменный век», «Русская изба»;

Традиция празднования дней рождения в классах продолжается. Дети готовят друг другу поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Проведены открытые внеклассные мероприятия: «День Белой трости», «День матери», «День пожилого человека», «День народного единства», «День пожилого человека», «Папа может», «Сбережём нашу планету», «Новогодние классные огоньки».

Индивидуальная работа классных руководителей и воспитателей с обучающимися направлена на изучение их индивидуальных особенностей: установление межличностных контактов с каждым ребенком, создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей школьников.

Воспитатели в ходе своей работы взаимодействуют с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам усвоения материала обучающимися, отношения к выполнению домашнего задания, самочувствия и поведения обучающихся.

С 1 сентября 2022 г. проходит еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели.

В школе традиционно проводятся общешкольные праздничные мероприятия: День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Женский праздник – День 8 Марта, День Победы, Прощай, школа.

Традиционно проводятся церемонии награждения участников и победителей общешкольных конкурсов, олимпиад, недель различной направленности и соревнований. По итогам учебного года лучших учеников наградили поездкой – экскурсией в г. Кострому.

В школе были проведены такие мероприятия как:

- День театра в школе. Выход всех классов в театр «Разгуляй». Спектакль «Маугли» с тифлокомментированием.

- общее мероприятие для младшего звена «Сергей Михалков. Стихи детства»
- в рамках недели правовой грамотности, встреча с адвокатом адвокатской палаты Владимирской области г. Владимира Рюминым Н.Г.
- школьное мероприятие «Будь моими глазами» - встреча с волонтером Каргиной Л.О. – студенткой ВлГУ и ее собакой-проводником.
- «День православной книги» встреча с протоиереем отцом Вячеславом.
- общешкольная игра-эстафета «Веселые старты. Ученики – сотрудники»

Учащиеся всех классов принимали активное участие в акции «Письмо солдату». Писали письма, рисовали рисунки для десантников 98 Ивановской дивизии, находящихся в зоне СВО.

В школе проводились выставки рисунков: «Безопасное колесо», «Любимый учитель», «Моя мама лучшая на свете!», «Защитники нашего Отечества», «Годы, опалённые войной».

Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел реализовывались через участие в:

- Декада наук, Олимпийская неделя «О, спорт, ты - мир»;
- Конкурс «Смотр строя и песни – 2022»;
- Конкурс чтецов «Слава героям – защитникам Отечества!»

### **Участие в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях**

#### **На муниципальном уровне:**

- Городской конкурс «Рождественская звезда» хоровой коллектив ТИМОШКИ (2 место);
- Городской конкурс «Царь дней – Пасха» (1 место);
- Городской конкурс «Новогодний сувенир» (участие);

#### **На региональном уровне:**

- Областной фестиваль по пауэрлифтингу, посвященный Дню защитника Отечества г. Ковров (1 и 2 место);
- Областной турнир по настольному теннису (спорт слепых) г. Владимир (1 место);
- Областной конкурс чтецов «Горжусь Россией!» (участие);
- Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» ВИРО (два диплома 1 степени).
- 12 открытый инклюзивный межрегиональный фестиваль «Пасхальная радость» г. Сергиев Посад (1 место и диплом участника);
- Областные соревнования по скандинавской ходьбе. АРДИ СВЕТ (два 1 места, 2 и 3 место);

#### **На федеральном уровне:**

- Всероссийский конкурс «Открытка Победы» (участие);
- Межрегиональный Фестиваль сценического творчества детей и молодых людей со сложной структурой дефекта на тему «Мой любимый край» (участие);
- Чемпионат России по спорту слепых (пауэрлифтинг-жим) г. Брянск (дипломы 1, 2 и 3 место);
- III открытый всероссийский фестиваль искусств «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных учреждений г. Москва (диплом лауреата 2 премии);
- I Всероссийский конкурс талантов «Яркий мир» (1 место);

#### **На международном уровне:**

- Международный благотворительный фестиваль «Белая трость» г. Москва (диплом 1 степени, участие);
- Пятнадцатый международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» г. Санкт-Петербург (Диплом 1 степени).

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила по направлениям:

- интеллектуальное: «ППД Формирование УУД», «Основы компьютерной грамотности», «Основы программирования»;

- духовно-нравственное: «Разговоры о важном»;
- общекультурное: «Развитие сенсорики и мелкой моторики», «Функциональная грамотность», «Английский для общения», «В мире искусства»;
- социальное: «Коммуникативная деятельность», «Речевой этикет», «Психология и выбор профессии»;
- спортивно-оздоровительное: «Основы хореографии», АФК.

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на формирование компетентной, активной, ответственной, самостоятельной личности обучающегося с патологией зрения, готовой к личностному и профессиональному самоопределению, обладающей навыками успешной социализации.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Работа школьных медиа осуществлена через совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, размещение данной информации на сайте школы-интерната:

- на школьном стенде информационные листы по итогам участия обучающихся в спортивных соревнованиях, по итогам участия в фестивалях и конкурсах, общешкольных мероприятиях;
- проведены занятия в рамках киноурока с последующим обсуждением фильма (платформа Ноль Плюс. Киносферум).
- презентации-поздравления к праздникам «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Вечная память героям»;
- участие во II Всероссийском конкурсе семейных видеороликов номинация «Наша малая Родина»;
- видеосъемка общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, размещение на сайте видео роликов;
- работа с медиа информацией в родительских чатах: рассылки по безопасности детей, участие в обсуждении общих вопросов, анкетирование по питанию детей.

### **Модуль «Профориентация».**

Работа педагогов в рамках профориентации:

- участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;
- участие в профессиональных пробах в техникуме экономики и права;
- ознакомление школьников с профессиями: учитель, библиотекарь, повар, медицинская сестра, врач, фармацевт, продавец, юрист;
- экскурсии на производство (сбербанк, хлебокомбинат, завод хрусталя в г. Гусь-Хрустальном, свечной завод в Иванищах, Пицца-фабрика);
- организованы профориентационные игры: «Расскажи, что ты знаешь о профессии!», «Угадай профессию по предмету», «Профессиональный словарь»;
- проведен цикл занятий «Я и главный выбор - выбор профессии», «Как стать самостоятельным?», «Дело мастера боится» через игры, анкеты, тесты, тем самым расширяя знания школьников и видах профессий.
- беседы: «Как выбрать профессию», «Профессии наших родителей».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);
- размещение на информационных досках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- обновление стенда школы «Наша школьная жизнь»;
- оформили школьную лестницу. (панно с изображением памятников архитектуры и пейзажей Владимирского края);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- осуществляем традиционную посадку кустов и деревьев выпускниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлена:

на групповом уровне:

- встреча родителей с представителями компании Исток-аудио. Презентация брайлевского дисплея, включенного в ИПР. Пошаговая инструкция к получению устройства.
- проведена работа с родителями по оформлению Пушкинской карты для детей с 14 лет.
- регулярно проводились классные родительские собрания («Создание комфортной среды для успешного обучения и гармоничного развития ребёнка», «Создание доверительных отношений с учетом возрастных особенностей детей начальной школы» и др.);
- онлайн-инструктажи («Правила поведения на железной дороге», «Цифровая безопасность детей и подростков», Акция «Тонкий лёд», «Безопасность на дороге: дорожные ловушки» и др.);
- работа с родителями по принятию общешкольного «Положения о школьной форме»;
- привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных праздников;
- участие родителей во Всероссийском онлайн-собрании «Как работают социальные сети».

на индивидуальном уровне:

- оказание консультативной помощи родителям в решении конфликтных ситуаций и координации воспитательных усилий; при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;

### Формирование традиционных семейных ценностей

В традиционном понятии семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Семейные ценности, традиции – понятие многогранное. Это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, связей поколений, это совокупность идей, целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств, способствуют становлению личности ребёнка. Народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

Ориентация на семейные ценности - важная часть духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Эффективная реализация системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации классного руководителя и воспитателя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, вебинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Огромную роль играет педагогическое самообразование.

2. Проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия по основным направлениям формирования семейных ценностей: «Кто в семье главный?», «Семейные обязанности», «Семейные традиции».

3. Организован лекторий для родителей по вопросам формирования семьи и семейных ценностей «Все вместе – и душа на месте». Используется работа в родительских чатах, рассылка информации и материалов, видео роликов и наглядных пособий.

4. Проводятся совместно с родителями и учителями досугово-развлекательные мероприятия, основанные на традициях русской семьи, рекомендуются фильмы к совместному просмотру с детьми и последующим обсуждением.

### **Модуль «Волонтерство»**

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализовывался через:

- привлечение обучающихся к работе на пришкольной территории и озеленении школьного двора;
- размещение кормушек и обеспечение кормом зимующих птиц на территории школы в течение всей зимы;
- участие в международной природоохранной акции «Покормите птиц зимой»; «Птичий дом»;
- дежурство по школе (столовая, школьные коридоры, спальный корпус);
- старшеклассники привлекают ребят младших классов к спортивным играм и обучают их элементам: футбол, баскетбол, волейбол, пионербол;
- участие в Акции «Вместе – мы сила» для оказания поддержки воинам, находящимся в зоне СВО.

#### Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в школе ведётся планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно-правовых документов федерального, краевого уровней в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления обучающихся служить Отечеству, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

С целью развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитания в духе ненасилия и гражданского согласия, формирование способности принимать и выполнять правила и моральные нормы с учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

- «День знаний» – торжественная линейка;
- Акция памяти «Дети Беслана» о трагедии в Дагестане и борьбе с терроризмом;
- реализуется проект «Дружба с десантниками – участниками СВО»;
- проведено общешкольное мероприятие – «Встреча с представителями Союза десантников России «Что такое память?»;
- возложение цветов к вновь открывшемуся памятнику генералу армии, герою Советского Союза, командующему ВДВ В.Ф. Маргелову в г. Владимире;
- День Неизвестного солдата: «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен»;
- начали реализовывать авторский проект «О чем рассказала улица?». Занятие 1 – ул. Стрелецкая, Пушкинская, Майдан.
- «Герои нашего времени» - беседы о подвигах воинов-защитников в зоне СВО.
- проводили патриотические цифровые занятия – лекции (с просмотром фильмов) о критическом мышлении «Кто, если не мы» о студентах Донбасса, «Письма деду» о семейной истории.
- провели встречу с протоиереем Горбачуком Н.Г. по теме: «О патриотизме и духовно-нравственных традиционных ценностях».

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы-интерната, расширение правового кругозора школьников путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за обучающимися «группы риска», школьниками, склонными к пропуску уроков.

Школу посетил представитель палаты адвокатов с лекцией «Права и обязанности школьника».

Задачи правового воспитания:

– формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути оптимального их решения;

– формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам.

– воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. Беседа «Терпение и труд всё перетрут»;

– оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с детьми «группы риска»;

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

– выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;

– внутри школьный контроль за успеваемостью и посещаемостью;

– сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции);

– школьная служба медиации – решение конфликтных ситуаций;

– сотрудничество с городскими службами: ОДН, КДН, МБУДО «ДООспЦ», «ВСРЦН», отделение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– правовое просвещение педагогов и обучающихся;

– профилактика правонарушений и вредных привычек;

– работа с родителями;

– профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность, позитивную среду;

Были проведены следующие мероприятия:

– Акция «Безопасность на железной дороге»;

– Акция «Тонкий лёд»;

– Всероссийский онлайн-опрос о психоактивных веществах;

– Всероссийское открытое родительское собрание-онлайн «Как работают социальные сети», «Цифровая гигиена и безопасность»;

– Часы профилактики;

– Буклет «Безопасные каникулы»;

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через:

– работу администрации школы;

– образовательный процесс;

– взаимодействие с семьями учащихся;

– информационно-просветительскую работу;

– воспитательные мероприятия.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

– День учителя;

– Возложение цветов к Воинскому мемориальному комплексу, установленному к 30-летию Победы, в память о погибших в годы Великой Отечественной войны;

– Экскурсия в Музей «Золотые ворота»;

– Занятия по внеурочной кружковой деятельности в МАУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира. Кружки «Музыкальная сказка», «Уроки доброты»;

– Занятия по внеурочной кружковой деятельности в Областной библиотеке ВОС. Клуб «Дельфинёнок».

– Занятия по внеурочной кружковой деятельности в Областной детско-юношеской библиотеке.

Цель экологического воспитания школы-интерната:

– на уровне начального образования педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды;

– в основной школе – становление экологической культуры как культуры разумного потребления, деятельности, основанной на соблюдении экологического равновесия.

В школе-интернате используются следующие формы и методы работы с обучающимися:

– Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);

– Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты);

– Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Экологическое воспитание отражено в мероприятиях:

- Волонтерская акция «Покорми зимой птиц»;
- Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»;
- Праздник осени в начальной школе;
- Экскурсия в Музей природы «Животные на войне»;
- Городская природоохранная акция «Покормите птиц»;
- Акция «Международный день экологических знаний».
- Пешие прогулки и экскурсии. Времена года в звуках природы.

#### Общекультурное и общеинтеллектуальное направление

Основная цель общекультурного и общеинтеллектуального воспитания и образования в школе-интернате – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;
- обогащение эмоционального мира ребёнка;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

В школе-интернате обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира, и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная;
- художественно-речевая;
- музыкальная;
- хореографическая;
- культурно-массовая.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно-трудовой деятельности.

Сложившаяся в настоящее время система обучения и воспитания детей обеспечивает преемственность в развитии художественно-эстетических основ личности.

Достижению цели художественно-эстетического направления работы способствуют следующие предметы учебного плана, кружки и деятельность ОО:

Культура речи 5 – 7 классы;

Культура общения 8 класс;

ИЗО 1 – 7 классы;

Музыка 1 – 7 классы;

Логоритмика 1 – 4 классы;

Школьный хоровой коллектив «Тимошки» младшее звено 1 – 4 классы;

Факультатив «Лепка» 1-4 классы;

Школьный хоровой коллектив «Тимошки» старшее звено 5 – 11 классы;

ДШИ №2;

Ансамбль народных инструментов «Колокольчик»;

Вокально-инструментальный ансамбль «Взлёт»;

Хореографический ансамбль «Сияние»;

Участие в общешкольных мероприятиях:

– «Широкая масленица»;

– «Колядки в Рождество»;

– Общешкольный творческий конкурс рисунка «Краски Великой Победы»;

– оформление информационных стендов школы-интерната;

– подготовка презентаций к праздникам «День матери», «Новый год», «Международный женский день», « 77-я годовщина Победы в ВОВ»;

– праздник «Прощай, школа!».

#### Социальное направление

Главная цель воспитательной работы – подготовить жизнеспособную, т.е. компетентную, социально-интегрированную, мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели ведется через работу классных руководителей и воспитателей со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

– «Я и коллектив» – организация совместной деятельности обучающихся, формирование навыков и умений жить в коллективе, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.

– «Я и социум» – формирование у обучающихся правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Реализация программы курса «Уроки социальной жизни» (6 – 10 классы) в рамках внеурочной деятельности.

– «Я – гражданин России» – воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков, реализация краеведческого подхода к воспитанию.

– «Я и моя семья» – воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей.

– «Я и природа» – формирование экологического сознания, единства человека и природы, ценностного отношения к природе.

Реализация программы курса «Воспитание экологической культуры младших школьников» (2 класс) в рамках внеурочной деятельности.

– «Я и моё здоровье» – формирование здорового образа жизни.

– «Я и творчество» – художественно-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей.

Успешность реализации обозначенных направлений во многом зависит от умело поставленного ученического самоуправления. В классе определена структура самоуправления. Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса, классный руководитель и воспитатель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Между собраниями работу организует и контролирует совет класса. Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Все учащиеся в обязательном порядке имеют поручение.

#### Физкультурно-оздоровительное направление:

Цель работы: содействовать формированию понимания ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Перед началом учебного года проверено санитарное состояние школы-интерната. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время:

– 5-разовое питание для интернированных обучающихся согласно графику питания;

– 3-разовое питание для обучающихся группы продлённого дня согласно графику питания;

В столовой имеется оборудование, необходимое для хранения продуктов и приготовления пищи. Ежедневно осуществляется контроль состояния питания и анализа качества пищи, состояния пищеблока, бракераж готовой продукции; подготовлен медицинский кабинет, кабинет офтальмолога с современным медицинским оборудованием; проводятся все плановые прививки обучающихся (кроме учащихся с медицинским отводом по состоянию здоровья).

Обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объёма учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, продолжительность перемен). Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классах и 34 недели в 2 – 10 классах, учебная неделя пятидневная. Расписание составлено с учетом требований СанПин и утверждено органами надзора.

– продолжительность уроков 40 мин;

– обучение по потокам;

– продолжительность перемен 10 мин и 20 мин для второго завтрака.

Осуществляется правильное чередование труда и отдыха обучающихся, умственного и физического труда, а именно: динамические паузы на уроках и во время самоподготовки. Урочная и внеурочная деятельность имеет коррекционно-развивающую направленность.

Создание психологической безопасности образовательной среды в урочное и внеурочное время

Посещенные уроки отличались позитивным психологическим климатом, общение учителей с обучающимися доброжелательное, опрос сопровождается положительным оцениванием успеха данного ребенка в контексте его личностного развития. Значительное внимание учителя уделяют развитию самооценочной и взаимооценочной деятельности обучающихся. Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию и низкий уровень развития познавательных процессов, носит индивидуальный характер.

Культурный отдых обучающихся:

- перемены;
- ежедневные прогулки согласно режиму дня;
- дневной сон у обучающихся 1 класса;
- ночной сон у интернированных обучающихся.

Эффективная физкультурно-оздоровительная работа включает рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется работа кружков по спортивно-оздоровительному направлению развития обучающихся:

Настольный теннис для незрячих и слабовидящих детей (спорт слепых);

Настольный теннис;

Шахматы;

Радиопеленгация;

Баскетбол;

Пауэрлифтинг (спорт слепых);

АФК.

Всё это способствует соблюдению режима двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактику опасного поведения включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья;
- профилактике вредных привычек;
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- встречи с работниками ГИБДД;
- реализация курса «Азбука пешехода» (4 класс);
- участие в антинаркотических мероприятиях;
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями;
- включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Овладение навыками самообслуживания делает ребенка более независимым в домашней, школьной и общественной среде, что очень важно для социальной адаптации ребенка и дает возможность подготовить его к овладению профессией.

Цель работы: подготовка детей с ОВЗ к самостоятельности в быту.

Задачи:

1. Дать обучающимся необходимые знания, сформировать практические умения и навыки по бытовому труду;
2. Формировать мотивацию к урокам труда, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
3. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду;
4. Способствовать коррекции и адаптации учащихся в современное общество.

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволила организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и повышения их уровня воспитанности.

Воспитательную работу за год можно считать удовлетворительной.

В дальнейшем планируется проводить работу по следующим направлениям:

- продолжать формировать потребность учащихся в саморазвитии, повышении культуры и нравственности, активной жизненной позиции;
- развивать самостоятельность и инициативность органов ученического самоуправления;
- активизировать деятельность воспитателей по реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- продолжать привлекать педагогов дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и детей.

## 8. Востребованность выпускников

**Таблица №12. Сведения о трудоустройстве выпускников**

год	Общее количество выпускников			Продолжают обучение					
	10 кл.	9 кл. 8 вида	11 класс	Вечерняя	ВУЗы	СПО	ПО	Трудоустроены	Продолжают обучение в школе
2022-2023	13	9	4	-	-	8	-	2	3

61,5% от числа выпускников, освоивших АООП СОО, - СПО;

23% от числа выпускников, освоивших АООП ООО, - продолжили обучение в Школе-интернате;

15,3% выпускников окончивших образование и были трудоустроены.

## 9. Качество кадрового обеспечения

**Таблица №13. Обеспечение кадрами на 31.12.2023 г.**

Всего по штату штатных единиц	Фактически	Учителя-дефектологи (имеющие удостоверение о профессиональной подготовке)	логопеды	Преподавателей		Психологов		Социальных педагогов		Воспитателей		Медицинских работников		Младшего обслужив. персонала		Административно-управленческий персонал	
				По штату	по факту	По штату	по факту	По штату	по факту	По штату	по факту	По штату	по факту	По штату	по факту	По штату	по факту
87,28	81	1	2	45,7	22	2	2	1	1	15,9	8	5,5	5,5	30,88	26	6	6

**Таблица №14. Уровень квалификации педагогических работников**

Высшую категорию всего	Первую категорию всего	Аттестованы на соответствие должности в 2021-2022 уч. г.	% пед. работников прошедших курсовую подготовку в ВИРО за последние 3 года	Количество обучающихся на одного пед. работника
30	3	3	100%	3,4

Состав педагогических работников по уровню образования:

Высшее профессиональное образование - 98% из них 50% имеют высшее профессиональное дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;  
2% (1 чел.) имеет среднее специальное образование.

Состав педагогических работников по стажу:

до 5 лет - 3 чел./6%;

6-30 лет - 20 чел./54%;

свыше 30 лет - 14 чел./40%.

Имеют отраслевые награды: знаки «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», грамоты МО РФ - 14 человек;

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные со сложившейся системой работы сотрудники.

В деятельности по совершенствованию педагогических кадров необходимо продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по направлению «Дефектология (тифлопедагогика)». Необходима работа по привлечению молодых кадров.

## **10. Качество учебно-методического обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы-интерната. Структура рабочих программ соответствует положению о рабочих программах педагога, разрабатываемых по ФГОС-2021, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В образовательном процессе используется учебно-методический комплекс в полном соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»).

Важным фактором учебно-методического обеспечения является своевременное формирование библиотечного фонда.

Общий объем фонда – 19 522 экземпляра (аудиовизуальные документы- 618 шт), количество учебников увеличилось на 351 экземпляр.

По состоянию на 01.01.2022 - 1-4 кл. – 737 (+48); 5-9 кл. – 4 451 (+201); 10 -11 кл. – 664 (+60); всего: 5 852, в т.ч. 370 экз. 8 вида. Учебники по Брайлю - 483 экземпляра.

Таким образом, все дисциплины в прошедшем году имели учебно-методическую поддержку, чему способствует обеспечение возможности педагогам пользоваться информационно-методическими интернет ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022 году было на достаточно хорошем уровне.

## **11. Состояние материально-технической базы**

Здания и объекты Школы-интерната оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица №15.**

Проектная мощность здания, кв. м	Виды коммунального благоустройства	Наличие функционирующих приборов учета	Здание типовое, приспособленность	Учебный корпус		Спальный корпус (количество коек)
				Количество мест по лицензии	По факту	
5341,0 кв. м	Все виды благоустройств.	6 шт.	База приспособленная	180	160	100

**Таблица №16.**

Наличие системы видеонаблюдения	Наличие пожарной системы «Стрелец - мониторинг»	Наличие тревожной кнопки (прямой связи с УМВД)	Наличие ограждения вокруг школы		
			полностью	частично	отсутствует
имеется	имеется	имеется	имеется	-	-

**Таблица №17.**

Игровые комнаты	Общие площади ОУ, переданные в оперативное управление	Земельные площади сельхоз. назначения	Подсобное хозяйство	Виды сельхоз. деятельности
1	5341,0 кв. м	нет	нет	нет

**Таблица №18.**

Наличие		Столовая		Спортивный зал	
Актового зала (S)	Музыкального зала (S)	Кол-во посадочных мест	Обеспеченность оборудованием (% от нормы)	Типовой или приспособленный (S)	Обеспеченность инвентарем (% от нормы)
75 м2	нет	97	100%	Приспособленный 145,9 м2	80%

**Наличие транспорта:** Газ 2752 – 2007г. выпуска, 6 пас. Мест Глонас, тахограф; «Форд-Транзит» гос. № К434ТК33, 2020 г. выпуска, 15 мест системы Глонасс, тахографа.

**Таблица №19.**

Медицинские кабинеты			Наличие изолятора	
Кол-во, площадь	Обеспеченность оборудованием (% от нормы)	Соответствие нормами СанПиН и правилам (% от нормы)	Количество (S)	Кол-во мест
4,76 кв.м	70%	соответствует	1,16 кв. м	3

**Таблица №20.**

Наличие компьютерного класса (стационарный /мобильный)	Кол-во компьютеров в них	Наличие контент-фильтра или иного способа защиты от информации несовершеннолетних
1/1	10/13	Сервер с контент-фильтром

**Таблица №21. Наличие учебных кабинетов (классных комнат) - 29:**

название	количество	% оснащенности
кабинеты начальных классов	7	95-100
кабинеты (классные комнаты) основной школы	5	70-80
кабинет биологии/химии	1	50
кабинет иностранного языка	2	70
кабинет истории	1	50
кабинет географии	1	50
кабинет математики	1	70
кабинет физики	1	80
кабинет русского языка и литературы	1	90
кабинет СБО	1	100
столярно-слесарная мастерская	1	100
мастерская повара	1	70
кабинет музыки	1	80
кабинет ритмики	1	95
кабинет сольфеджио	1	70
кабинет психолога	1	95-100
кабинет логопеда	1	95-100
кабинет учителя-дефектолога		100

В школе созданы хорошие материально-технические условия для образования слепых и слабовидящих детей, развития их творческих способностей, проведения коррекционно – развивающих и лечебно-профилактических мероприятий, а также проживания детей, находящихся на полном государственном содержании.

Большой срок эксплуатации зданий школы требует решения насущных вопросов, связанных с проведением ремонтных работ коммуникаций, ремонта учебных кабинетов и спален.

Решения данной проблемы стало во многом обеспечено участием школы в национальном проекте «Современная школа».

В 2021-2022 учебном году была проведена большая работа по подготовке необходимой документации проекта, организации ремонтных работ учебных кабинетов, проведение мероприятий по закупке и поставке специального учебного и коррекционно-развивающего оборудования.

## **12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся,

адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям обучающихся.

Кадровое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовать учебный план и удовлетворить образовательные потребности обучающихся, а также обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на современном уровне, использовать в образовательном процессе современные технологии, вести творческую, исследовательскую работу.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося. Для этого в Школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум, в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ПМПк проводит психолого-педагогические диагностики, обеспечивающие всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития Школы-интерната. Поставлены задачи на следующий год.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**  
**г. Владимира для слепых и слабовидящих»**

В ходе проведения самообследования был проведен анализ показателей деятельности Школы-интерната, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Таблица №22.. Показатели деятельности ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира слепых и слабовидящих детей » по состоянию на 31.12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность обучающихся	124
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 / 32 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8.	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,8
1.9.	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	нет

	численности выпускников 11 класса	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	124 / 100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	89 / 71 %
1.19.1.	Муниципального уровня	20/22%
1.19.2.	Регионального уровня	44 / 45 %
1.19.3.	Федерального уровня	15 / 17 %
1.19.4.	Международного уровня	0 / 0
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2/16%
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 97 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 97 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 3 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 3 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 / 100%
1.29.1.	Высшая	27 / 75 %
1.29.2.	Первая	6 / 17 %
1.29.3.	Соответствие занимаемой должности	3/8%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.30.1.	До 5 лет	2 / 5 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	15 / 41 %

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 5 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 50 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 / 98 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	155,2 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	124 / 100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9 кв.м

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе самообследования проведена оценка деятельности ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Владимира для слепых и слабовидящих детей».

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы общего образования в полном объеме.

Квалификация педагогических кадров обеспечивает организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования посредством использования современных образовательных технологий.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Практическая часть программ выполнена на 100%. Мониторинг качества образования обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики.

В течение года задача обеспечения качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольной системы оценки качества образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения обучающихся Школы-интерната соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня, а также результаты социализации выпускников Школы-интерната.