

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
протокол №____
«__»_____2011года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____
Бородулин В.А.
Приказ №_____
«__»_____2011года

**Адаптированная образовательная программа
начального общего, основного общего и среднего
общего образования**

**Государственного казенного специального (коррек-
ционного) образовательного учреждения Владимир-
ской области для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специ-
альная (коррекционная) общеобразовательная шко-
ла-интернат IV вида города Владимира для слабо-
видящих детей»**

срок реализации – 12 лет

**г.Владимир
2011г.**

Содержание.

I. Общие положения	3
II. Назначение программы	3
Цель	4
Задачи	4
Приоритетные направления	5
Принципы реализации программы	5
Прогнозируемый результат	5
III. Организация учебно-воспитательного процесса	6
• 3.1. содержание учебной программы и программно-методическое обеспечение по ступеням обучения	6
• 3.2. коррекционно-развивающие занятия	16
• 3.3. Дополнительное образование	17
• 3.4. Особенности учебного плана	18
• 3.5. Кадровое обеспечение	20
• 3.6. Учебно-материальная база	23
IV. Модель выпускника	25
V. Измерители реализации программы	27

I. Общие положения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Владимирской области для обучающихся, воспитанни-

ков с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида города Владимира для слабослышащих детей» (далее школа-интернат), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании Владимирской области», Типовым Положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года N 288 (с изменениями на 10 марта 2009 года), «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений III – IV видов и VIII вида (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость), утвержденного МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п; приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Конвенцией о правах ребенка, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и приказами департамента образования администрации Владимирской области, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы-интерната.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса и определяющих содержание образования, направленного на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

II. Назначение программы

Целью деятельности любой общеобразовательной системы является обеспечение качества результатов образования, т. е. соответствие уровня образованности учащихся установленным нормам — государственным образовательным стандартам. Сегодня недостаточно того, чтобы выпускник средней школы обладал неким нормативным набором знаний, умений и навыков. Современному обществу требуются компетентные, активные, способные к саморазвитию и самореализации, ответственные граждане.

Контингент обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната IV вида составляют дети с тяжелой патологией органа зрения.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учета индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребенка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечить гарантий прав детей на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- обеспечить усвоение слепыми и слабовидящими обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую

деятельность по различным направлениям дополнительного образования.

- осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.
- осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей с патологией зрения, по средствам проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса и современных образовательных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию способности к саморазвитию и самореализации обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения;
- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности слепого и слабовидящего школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, адекватной самооценки, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, наличие у педагогов мотивации самосовершенствования и повышения своего профессионального уровня;

- комфортная образовательная среда для всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа-интернат для слепых (классы III вида) и слабовидящих (классы IV вида) детей

осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 6 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость в соответствии с уровнями специальных (коррекционных) программ для образовательных учреждений VIII вида по двум ступеням:

I ступень - начальное общее специальное (коррекционное) образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее специальное (коррекционное) образование, срок освоения 5 лет.

III. Организация учебно-воспитательного процесса

3.1 Содержание учебной программы и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонента используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в ВИПК-РО.

Задачи на первой ступени обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учетом особенностей физического и психического здоровья слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1 - 4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программ достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);
- развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
- создание базы для продолжения обучения;
- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учебе.

Занятия проходят по «Программе начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ (М., Просвещение, 1997 год).

класс	Русский язык	Литературное чтение
1	«Письмо», В.Г. Горецкий	УМК авторов В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой
2	«Русский язык», Т.Г. Рамзаева	«Родная речь», В.Г. Горецкий,.
3	«Русский язык», Т.Г. Рамзаева	«Родная речь», В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова.
4	«Русский язык», Т.Г. Рамзаева	«Родная речь», В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова

Особое значение для формирования познавательной культуры имеет курс «Математика». Работа по обучению математике в классах III и IV видов идет по УМК авторов М.И. Моро, М.А. Банта. В классе VIII вида.

В 1 – 4 классах на уроках «Окружающий мир» и природоведения реализуется курс «Зеленый дом» (система учебных курсов с экологической направленностью, автор Плешаков А., программа «Начальная школа» М., Просвещение, 2009г.). Предмет способствует ознакомлению младших школьников с окружающим миром, дает начало их естественно-научному и экологическому образованию, знакомит с основами безопасности жизнедеятельности человека.

Занятия по изобразительной деятельности связаны с конструированием, ознакомлением с окружающим миром, формированием математических представлений, деятельностью по коррекции недостатков развития мелкой мускулатуры рук. Поэтому для комплексного решения данных задач занятия по изобразительному искусству в 1 - 4 классах проводятся учителем первой ступени. Занятия проходят по «Программе начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ (М., Просвещение, 1997 год).

Музыка преподается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Изучению данного предмета отводится особая роль в силу музыкально-эстетической направленности.

сти всей учебно-воспитательной работы в школе. Многие дети по окончании обучения в школе продолжают своё образование в учебных заведениях именно этого профиля. Преподавание осуществляется по программе «Музыка», разработанной коллективом сотрудников лаборатории музыкального обучения НИИ школ НП РСФСР под руководством Д.Б. Кабалевского. Учитель в работе с учащимися начального звена использует элементы программы «Преображение» Н.Ф. Байбак (ВГПУ, 1995г).

Предмету «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах по три часа в неделю. Работа осуществляется по «Программе начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ (М., Просвещение, 1997 год) с использованием элементов программы «Физическая культура. Образовательная программа для учащихся 1 – 12 классов», М., 1995 год.

В программу «Технология» для слабовидящих и незрячих школьников первой ступени входят вопросы курса социально-бытовой ориентации: самообслуживание, хозяйственно-бытовая деятельность, совместная трудовая деятельность взрослых и детей. Преподавание проводится по «Программе начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ (М., Просвещение, 1997 год).

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На второй и третьей ступенях обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учетом собственных способностей и возможностей. Учебный план классов второй ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введенных в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (10 класс) продолжить образование на III ступени или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Преподавание русского языка в 5 - 10 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III - IV видов осуществляется по Примерной программе по русскому языку для основной школы, составленной Н.М. Шанским, М.Т. Барановым, С.И. Львовой, В.И. Капинос, М.М. Разумовской, Л.М. Рыбченковой.

Целью преподавания русского языка в основной школе является создание условий для формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей. В соответствии с этим курс русского языка содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, читать и писать на русском языке.

Курс также включает этнокультуроведческий компонент и языковые факты художественной литературы – не только как материал для упражнений и разборов, но и как средство духовного и эстетического воспитания, формирования языковой грамотности, научению школьников речевому общению.

Сказанное выше определяет основные задачи обучения русскому языку в основной школе. Они состоят в том, чтобы обеспечить:

- формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает необходимые знания по лингвистике и важнейшие сведения об ученых-русистах;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знания самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи.

Современная тифлопедагогика придает особое значение речевому развитию слепых и слабовидящих учащихся, отмечая огромные компенсаторные возможности функции речи.

Курс русского языка в школе III - IV видов имеет коррекционную направленность и, кроме обще-учебных задач, решает ряд специфических:

- преодоление вербализма речи слепых и слабовидящих через конкретизацию, обогащение словаря учащихся и коррекцию их представлений об окружающем мире;
- развитие фонематического слуха;
- развитие словесно-логического мышления учащихся;
- совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование выразительности и эмоциональности речи.

Курс русского языка для основной школы ОУ III - IV видов рассчитан на 6 лет (5 – 10 классы). Количество учебных часов определено базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений III - IV видов, утвержденного МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п. Увеличение количества учебных часов в классах III вида связано с особенностями специфики работы по системе Брайля, которая требует значительно больше времени для проведения тренировочных упражнений, самостоятельных и контрольных работ, работ по развитию речи.

Распределение программного материала по годам обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями учебно-методического кабинета дефектологии «Примерное распределение программного материала по ряду предметов в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей» - М., МП РСФСР, 1983, Шевченко Т.С.

Обучение осуществляется по учебникам:

5- 6 кл – Т.А. Ладыженская «Русский язык»;

7кл – М.Т. Баранов «Русский язык»;

8 – 10 кл – С.Г. Бархударов «Русский язык».

Учителями используется методические рекомендации и дидактические материалы М.М. Разумовской, Т.М. Богдановой, Л.М. Рыбченковой.

В целях подготовки выпускных 10 классов к письменным экзаменам ведется факультатив по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

В 12 классе отводится 2 часа на предмет «Русский язык». Занятия проходят по учебнику А.И. Власенкова «Русский язык», Дрофа, 1998г.

УМК по литературе:

<i>класс</i>	<i>Используемые учебники</i>
11	“Русская литература века, вторая половина”, Ю.В. Лебедева
12	“Русская литература XX века. Очерки. Портреты. Эссе “, учебное пособие в 2-х частях

В основу преподавания иностранного языка положена программа основной и средней (полной) школ, утвержденная МП РСФСР в 1985 году.

Учебно-методический комплекс по иностранному языку:

<i>класс</i>	<i>Используемые учебники</i>
5	«Enjoy English»- 1 часть, Биболева, Добрынина, Ленская
6	«Enjoy English»- 1 - 2 части, Биболева, Добрынина, Ленская
7	«Английский язык», Афанасьева О.В., Дрофа, 2007г
8	«Английский язык», Афанасьева О.В., Дрофа, 2007г
9	«Английский язык», Афанасьева О.В., Просвещение, 2007г
10	«Enjoy English»- 10, Биболева, Добрынина
11	«Enjoy English»- 10, Биболева, Добрынина
12	«Enjoy English»- 10, Биболева, Добрынина

Изучение математики на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике, как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Курс математики в школе III - IV видов имеет коррекционную направленность и, кроме обще-учебных задач, решает ряд специфических:

- формирование и развитие пространственных представлений,
- совершенствование зрительного и слухового внимания,
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение тактильного опыта.

Курс математики для средней (полной) школы ОУ III - IV видов рассчитан на 8 лет. Распределение программного материала по годам обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями учебно-методического кабинета дефектологии «Примерное распределение программного материала по ряду предметов в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей» - М., МП РСФСР, 1983, Шевченко Т.С.

Учебно-методический комплекс по математике:

<i>класс</i>	<i>Используемые учебники</i>
5	«Математика 5», Дорофеев
6	«Математика 6», Н. Я. Виленкин
7	«Алгебра 7», Макарычев «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян

8	«Алгебра 8» , под ред. С.А. Теляковского, (для школ слабовидящих) «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян
9	«Алгебра 8,9» , под ред. С.А. Теляковского, (для школ слабовидящих) «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян
10	«Алгебра 9» , под ред. С.А. Теляковского, (для школ слабовидящих) «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян

В целях подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ вводится в 10-12 классах факультатив «За страницами учебника математики».

В соответствии с дальнейшим переходом на федеральный базисный план в 5-12 классах будет изучаться единый предмет «История». Обеспечение изучения пропедевтического модуля (5 класс), всеобщей истории, истории России будет осуществляться в соответствии с Пояснительной запиской к региональному базисному учебному плану в разделе «История. Обществознание» (приказ Департамента Образования Администрации Владимирской области от 25.07.2007г №528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования» и Письма от 03.03.2008 г. №ДО-935-02-07) На изучение истории отводится 5 – 10 кл – по 2 часа в неделю, в 10 классе для слепых обучающихся 3 часа в неделю; 11-12 кл – 3 часа в неделю.

На изучение обществознания предусматривается по 1 часу в неделю в 9-12 классах.

Комплекс перечисленных выше предметов обеспечивает создание системы гражданско-правового образования, создание условий для формирования человека – гражданина с достаточной правовой культурой, готового к сознательной жизни в демократическом обществе, способного сохранять и преумножать культуру.

Используемые учебно-методические комплексы:

класс	программа	УМК
5	МП РФ., 1992г, “Дрофа”	“История древнего мира” В.И. Уколова, Л.П. Маринович., М., 2008г
6	Программа составлена на основе предложенной ГМЦ, скорректирована ШМО, согласована с зав. кабинетом истории ВИПКРО С.В. Михайловой.	«История России» (с древних времен до конца XVI в) А. Данилов, М., Просвещение, 2003г
7	Программа составлена на основе предложенной ГМЦ, скорректирована ШМО, согласована с зав. кабинетом	«История России» (конец XVI - XVIIв) А. Данилов, М., Просвещение, 2002г

	истории ВИПКРО С.В. Михайловой.	«Новая история 1500 – 1800г» А.Я. Юдовская, М., 2003г
8	Программно-методические материалы. История 5-9 классы, составитель Т.И. Тюляева, М., Дрофа, 1999г	«История России 8кл» А. Данилов, М., Просвещение, 2002г «Новая история 8кл» А.Я. Юдовская, М., 2002г
9	Программно-методические материалы. История 5-9 классы, составитель Т.И. Тюляева, М., Дрофа, 1999г	«История Отечества XXв», Н. Загладин, М., 2006г «Обществознание», Кравченко, М., 2007г
10	Программно-методические материалы. История 5-9 классы, составитель Т.И. Тюляева, М., Дрофа, 1999г	«История Отечества XXв», Н. Загладин, м., 2006г «Новейшая история» Л. Алексашкина, М., 2004г «Обществознание», Кравченко, М., 2007г
11	Программно-методические материалы. История 5-9 классы, составитель Т.И. Тюляева, М., Дрофа, 1999г	«Всеобщая история», Н. Загладин, М, 2007 «История России с древних времен 10кл», Сахаров А., М., 2007г «История России XVII – XIV в » Сахаров А., М., 2007г «Обществознание», Кравченко, М., 2007г
12	Программно-методические материалы. История 5-9 классы, составитель Т.И. Тюляева, М., Дрофа, 1999г	«История России XX – начало XXI в», Н. Загладин, М., 2007г “Всемирная история” Н. Загладин, М., 2007г «Обществознание», Кравченко, М., 2007г

Природоведение в 5 классе продолжает курс автора А.А. Плешакова, основы которого заложены ещё в начальной школе. Учащиеся полностью обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

Учебно-методический комплекс по биологии:

класс	Используемые учебники
6	“Биология живой организм”, Н.И. Сониин, 2001г
7	«Многообразие живых организмов», В.Б. Захаров , 2003г
8	«Биология. Человек. 8кл», 2000г

9	«Биология. Общие закономерности», С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сониин, 2005г
10	
11	
12	

Преподавание географии в школе –интернате осуществляется с 6 по 12 классы. В 11-12 классах предмет «География» преподается в объеме 70 часов, разделенных на два года обучения в соответствии с Методическим письмом МО РФ от 15.01.2004 №111 ***О преподавании предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.*** С учетом модернизации образования реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Преподавание вводится по программам, опубликованным в сборнике нормативных документов. География (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М., Дрофа, 2008г)

Преподавание географии ведется по следующим учебникам:

класс	<i>Используемые учебники</i>
6	«Физическая география», Т.П. Герасимова, М., Просвещение, 1992г (для школ слабовидящих)
7	«География материков и океанов», В.А. Коринская, М., Просвещение, 1990г (для школ слабовидящих)
8	«География России» в двух книгах, А.И. Алексеев, М., Дрофа, 2005
9	
10	«География России: 2кн : «хозяйство и географические районы: Азиатская часть России», А.И. Алексеев, М., Дрофа, 2005 «География Владимирской области» И.А. Карпович, Владимир, 1996г
11	«Экономическая и социальная география мира», В.П. Максаковский, М., Просвещение, 2005г
12	

Преподавание физики в школе осуществляется в двух вариантах:

- 7класс: учебник А.В. Перышкин «физика 7 кл», М., Дрофа, 2000г
- 8-10 класс. Осуществлен переход на концентрическую систему преподавания по УМК А.А. Пинского и В.Г. Разумовского «Физика. Астрономия»
- 11,12 классы занимаются по программе 1996 года, учебнику «физика 10», «физика 11», Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.

Преподавание химии в школе осуществляется по концентрической системе преподавания по УМК Е.Е. Минченкова и Л.С. Зазнобиной, (программно-методические материалы, «Химия 8-11», М., Дрофа, 1999г). Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, задачками.

Учитель музыки в работе руководствуется программой «Музыка» коллектива сотрудников лаборатории музыкального обучения НИИ школ МП РСФСР под руководством Д.Б. Кабалевского, 1989г, в 9кл в добавление к отмеченному используются поурочные разработки программы учителя школы №39 г. Владимира – Синяевой А.М. по русской музыкальной литературе.

Предмет «изобразительное искусство» ведется в 5-10 классах по скорректированной учителем программе «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл», автор Б.М. Неменский, МО РФ, 1994г. .

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в 5-9 классах по образовательной программе для учащихся средней школы под редакцией А.П. Матвеевой с использованием рекомендаций программы для слабовидящих школ НИИ дефектологии АПН СССР 1978г В 1-12 классах курс физической культуры увеличен до 3 часов в неделю за счет обязательных занятий по выбору в целях укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями, восполнения необходимой для растущего организма двигательной нагрузки.

В настоящее время техногенных и природных катаклизмов важными стали вопросы обеспечения жизнедеятельности человека. Поэтому интегрированный курс природоведения и ОБЖ в 3-5 классах логично продолжен в новом плане в 5-10 классах за счет часов обязательных занятий по выбору и часов предметно-практической деятельности в 11-12 классах.

Предмет «Технология» ведется по программе, включающей разделы: «технический труд» и «домоводство», (программа «Технология», 1996г). программа откорректирована учителем совместно с методистами ВИПКРО с учетом физических ограничений учащихся школы.

На изучение технологии отводится в 5-8 классах – 2 часа в неделю

Изучение интересов и потребностей учащихся, анализ выбираемых выпускниками школы направлений профессионального самоопределения, а также учитывая требования современного общества, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения, в рамках предмета предпрофессиональная подготовка вводятся предпрофильные курсы: 9,10, 12 класс – «Технология обработки древесины»; 9, класс – «Индустрия питания»; 11,12 класс – «Психология делового общения. Основы маркетинга» (курсы рекомендованы ВИПКРО). Данные предпрофильные курсы, преподаваемые в объеме в 9,10 классах 3-х часов в неделю, в 11,12 классах 4-х часов в неделю, имеют большие коррекционные возможности для преодоления отклонений в личностном развитии обучающихся с нарушением зрения. Формируемые знания, умения и навыки на занятиях этих курсов будут способствовать успешной социальной и бытовой адаптации наших выпускников. На третьей ступени обучения ведутся факультативные часы: «Практический курс русской стилистики», «Искусство понимания художественного текста» - по программам, 2007 года, рекомендованным ВИПКРО. Факультативные часы по русскому языку и алгебре в 10 –12 классах проводятся с целью повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и само-

воспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

3.2. Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены дисциплинами: социально-бытовая ориентировка, логопедия, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно – практическая деятельность. Данные предметы вместе с общеобразовательными курсами должны обеспечивать

- стимуляцию сенсорно – перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия),
- развитие моторики руки и способов обследования и изготовления реальных предметов, их изображения и моделей,
- развитие социально-бытовых навыков,
- развитие мимики и пантомимики слепых и слабовидящих учащихся,
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы,
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Большинство коррекционных курсов ведутся по программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

По авторским программам ведутся курсы «Охрана зрения и зрительного восприятия» (Ксенофонтова Н.В.) и «Развитие осязания и мелкой моторики» (Сбитнева И.С.).

С целью реализации комплексного подхода в развитии двигательной и эмоционально – волевой сферы учащихся в предстоящем учебном году за счет некоторого количества часов развития мимики и пантомимики будет проводиться курс «Основы хореографии».

Занятия предметно – практической деятельности в 5 – 12 классах будут проводиться с использованием ПК.

5 - 8 кл – занятия направлены на формирование и совершенствование пользовательских навыков на ПК.

9 – 12 кл – учащиеся будут осваивать прикладные программы: текстовый редактор, электронные таблицы, графический редактор, мастер презентаций.

Вопросы коррекции недостатков личности развития слепых и слабовидящих детей во многом решаются на факультативных (элективных) курсах «Я и мое здоровье» 9, 10 кл (авторы программы – Хит Е.В., Волкова Е.А.); «Совершенствование личности» – 7 - 8кл (занятия по формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков, программа разрабатывается творческой группой педагогов школы).

Учебно-воспитательный процесс в 1-х классах с 01.09.2011 будет осуществляться на основе нового федерального государственного стандарта,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года.

Ключевыми изменениями в содержании образования стали:

- введение раннего изучения иностранного языка – со 2 по 11 класс;
- введение раннего изучения информационных технологий со 2 по 11 класс, выделение наиболее значимого раздела информатики – «Основы алгоритмизации и программирования» в отдельный учебный курс (8-11 класс);
- введение из регионального и школьного компонента предметов направленных как на усиление базового курса, так и на расширение содержания образования, с учетом запросов родителей, интересов учащихся и возможностей школы.
- организация внеурочной деятельности обучающихся по раскрытию их способностей и талантов, сохранению здоровья детей.

3.3.Дополнительное образование в школе-интернате на 2011-2012 учебный год ведётся с учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы. Для развития творческих способностей учащихся введены часы на такие образовательные области, как:

<i>Художественная направленность:</i>	Наличие программы	Срок реализации программы
1.К ружок «Народный хор»	авторские программы, принятые Педагогическим советом и утвержденные директором школы-интерната	2 года
2..Кружок «Лепка из глины и других материалов»		2 года
3. Драматический кружок		2 года
<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>		
1.Кружок «Шашки, шахматы»		2 года
<i>Социально-педагогическая направленность:</i>		
1.Кружок «Хозяюшка»		2 года
.2.Кружок «Школьный музей»		2 года
3.Кружок «Основы парикмахерского дела»		3 года
.4.Фотокружок		2 года

Программы дополнительного образования реализуются педагогами дополнительного образования и воспитателями школы-интерната во второй половине дня.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план, который организует качественное усвоение программы, обеспечивающей образовательный стандарт, создает предпосылки для продолжения образования в других учебных заведениях.

3.4. Особенности учебного плана

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната IV вида города Владимира для слабовидящих детей разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III – IV видов и VIII вида (для слабовидящих, имеющих умственную отсталость), утвержденного МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Задачей коррекционного учреждения IV вида является создание условий для обучения, воспитания и развития детей с патологией зрения, достижение государственного стандарта в образовании, формирование человека-гражданина, способного адаптироваться в обществе.

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед коррекционным учреждением, существующими государственными стандартами образования учебный план школы-интерната состоит из трех ступеней, каждая из которых содержит три варианта.. по первому варианту осуществляется ценовое (в основу положена базисная программа общеобразовательных школ), по второму – абилитационное обучение (надомное), по третьему – коррекционно - абилитационное (классы VIII вида).

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает получение слабовидящими и незрячими обучающимися основного общего образования, а также формирование личных качеств, соответствующих общественным идеалам.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в решении вопросов обучения и воспитания, способствует социальной адаптации детей на основе развития у них компенсаторных механизмов в условия специальной коррекционной работы.

Настоящий план позволяет осуществлять принцип единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Учебный план (для классов III – IV видов) рассчитан на получение образования на первой (1 – 4 кл), второй (5 – 10 кл) и третьей (11 – 12 кл) ступенях общей продолжительностью 12 лет. Учебный план для специальных классов VIII вида рассчитан на девять лет обучения.

Набор учебных предметов, их взаиморасположение и соотношение по годам обучения предусматривает целесообразную (оптимальную) нагрузку на учащихся на каждом году обучения.

1-4 классы - 5-дневная учебная неделя; 5-12 классы - 6-дневная,

Продолжительность учебного года 34 недели; в 1 классе - 33 недели,

Продолжительность урока 40 минут. Максимально допустимая недельная учебная нагрузка определена требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Расписание учебных занятий согласуется с Роспотребнадзором и утверждается приказом директора школы-интерната.

В учебном плане увеличено количество часов за счет предметов по выбору по следующим дисциплинам: по русскому языку – на 1 час в 11,12 классах; по литературе – на 1 час в 11 классе; по иностранному языку – на 1 час в 11,12 классах; по математике – на 1 час с 5 по 12 классы; по истории – на 1 час в 9, 11 классах; по физике – на 1 час 7 классе и на 2 часа в 12 классе. Это позволяет учитывать сложность и замедленность зрительного восприятия, большую утомляемость и низкий темп работы слабовидящих детей, а также связано с особенностями специфики работы по системе Брайля, которая требует значительно больше времени для проведения тренировочных заданий, самостоятельных, практических и контрольных работ.

По предпрофессиональной подготовке – на 1 час в 9, 10 классах; по физкультуре – на 1 час с 1 по 12 классы;

Коррекционно - развивающие занятия в учебном плане представлены отдельным блоком, включающим в себя дисциплины: социально-бытовая ориентировка, логопедия, ЛФК, ритмика, охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, предметно – практическая деятельность. Специальные коррекционные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме по отдельному расписанию во второй половине дня.

Учебный план 1-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Виды образовательных областей учебного плана специальных коррекционных класса VIII вида соответствует характеру отклонений в развитии учащихся и задачам для выполнения которых организует работу медико-психолого-педагогический коллектив школы. Перечень предметов отражает как преемственность в изучении основных дисциплин, так и ограниченность в номенклатуре и почасовой нагрузке по сравнению с общеобразовательным планом.

Усвоение образовательных предметов осуществляется с параллельно проводимой коррекционной работой с умственно отсталыми школьниками. В учебном плане большое внимание уделяется трудовой подготовке этой категории обучающихся.

Поскольку в 2011 году финансирование часов внеклассной работы в условиях школы-интерната не выделено, в учебном плане 2011-2012 учебного года внеклассная работа отдельным блоком не выделена. Цели и задачи, выдвинутые новым ФГОСом, решаются в рамках классных часов, проводимых в основное время работы воспитателей.

Учебный план, по которому школа-интернат работает в текущем учебном году, планируется использовать в начальной и основной школах на протяжении следующих трех лет, корректируя его лишь по мере возникновения необходимости, за исключением поэтапного перехода учебно-воспитательного процесса в начальной школе на новые ФГОС.

3.5. Кадровое обеспечение

Педагогических работников - 52 (воспитателей - 20).

Из них:

женщин - 48 (93%);
мужчин - 4 (7%);
администрация - 4 чел.;

дефектологов - 9 чел.(17%);
психолог - 2чел.;
логопед - 1чел.;
соц. педагог - 1чел.;
педагог доп.образования - 2 чел.

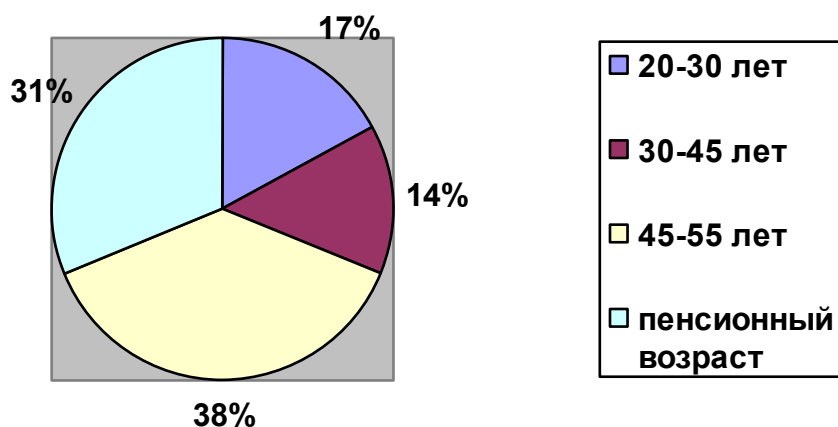
98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 2% - среднее профессиональное образование.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы			Итого:	
	воспитатели	учителя	человек	%
1-3 года	4	4	8	15%
3-5 лет	нет	1	1	2%
5-10 лет	нет	1	1	2%
10-15 лет	нет	1	1	2%
15-20 лет	2	5	7	13%
Свыше 20 лет	14	20	34	66%
Итого:	20	32	52	100

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что подавляющее большинство педагогического коллектива (83%) составляют опытные педагоги, имеющие большой стаж работы со слепыми и слабовидящими детьми.

Возрастной состав педагогических работников



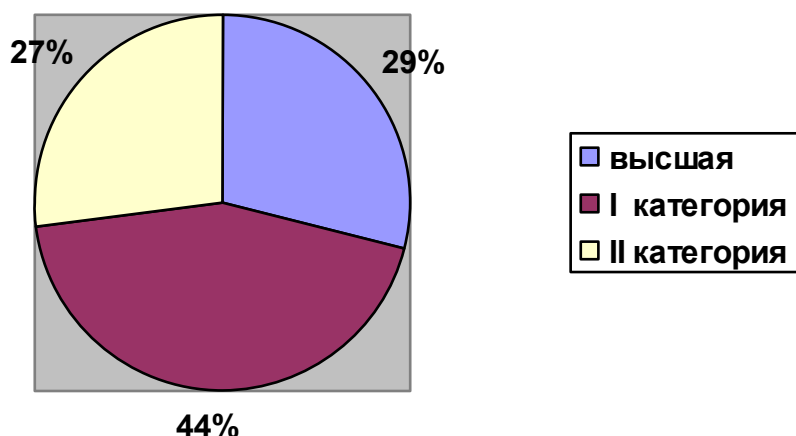
Доля молодых специалистов по сравнению с прошлым годом увеличилась на 11% (с 6% до 17%).

Показатели квалификации

Высшая категория - 15 чел.

Первая категория - 23 чел.

Вторая категория - 14 чел.



. Имеют награды:

- знаки «Отличник народного просвещения», «Отличник физической культуры», грамоты МО РФ, правления ВОС - 14 человек;
- грамоты и благодарности администрации области, Законодательного собрания, Департамента образования - 20 человек.

Сведения о прохождении курсовой подготовки

учебный год	количество человек	% пед. коллектива
2006 учителей-предметников	14	26%
2007 учителей-предметников	7	13%
2008 учителей-предметников	7	13%
2009 учителей-дефектологов	47	98%
учителей-предметников	6	12%
руководителей	2	
2010 руководителей	1	
учителей-предметников	7	14%
2011 руководителей	1	
учителей-предметников	6	12%

Выводы и рекомендации: педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

В работе с педагогическими кадрами необходимо уделить внимание организации повышения квалификации педагогов в условиях перехода на новые ФГОС.

. Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы ВИПКРО

КПК в рамках ФГОС	Количество педагогов, руководителей, направляемых на курсы повышения квалификации									
	2012г.		2013г.		2014г.		2015г.		2016г.	
	Педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.	педагоги	руковод.
	8	3	10	1	10	2	10	2	10	1

3.6. Учебно-материальная база

Наименование	2009	2010	2011
Специализированные кабинеты, всего			
. кабинет психолога	1	1	1

кабинет социального педагога	1	1	1
. кабинет учителя-логопеда	1	1	1
. мастерские	1	1	1
. кабинет музыки	1	1	1
кабинет СБО	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1 / 20074	1\20209	1\20337
тренажерный зал/зал ЛФК	1	1	1
кабинет ручного труда	1	1	1
спортивный зал	1	1	1
актовый зал (кол-во мест)	1/90	1/90	1/90
кабинет ИВТ	1	1	1
Количество компьютеров	14	23	30
Используются в учебных целях	12	21	21
другие (кабинет соль-феджио)	1	1	1
Игровые помещения, всего	2	2	2
Количество мест в спальнях комнатах	100	100	100
Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	21	21	21
в том числе:			
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Русский язык	1	1	1
Математика	1	1	1
География	1	1	1
История	1	1	1

Материально-технические средства

оргтехника
Сканер

Модем
Принтер
Факс
МФУ (сканер, копир, принтер)
Принтер брайлевский
ТСО
Мультимедийные проекторы
Экраны для проектора
Интерактивные доски
Телевизоры
Видеомагнитофоны
DVD плееры
Электронные книги
ноутбуки
аудиомагнитофоны
электронная лупа
Читающее устройство
тифлоплееры

На основе детального анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

№ п/п	Мероприятия.
1.	Приобретение запасных частей для нормального обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО.
2.	Приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, лабораторные работы и т.д)
3.	Приобретение интерактивных досок.
4.	Разработка единого банка электронных УНП по образовательным областям.
5.	Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО на уроке и во внеурочной деятельности.
6.	Организация дистанционного обучения учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет.

Библиотечный фонд

Постоянно идет работа по формированию библиотечного фонда. В 2010-2011 учебном году приобретено учебников на сумму 643897 рублей. Все дисциплины имеют учебно-методическую поддержку, чему способствовала и годовая подписка на сумму 15000 рублей. Для обеспечения не-

зрячих учащихся учебной литературой по Брайлю использовался Межбиблиотечный абонемент, учебники заказывались в Москве, в Российской государственной библиотеке слепых, и в Нижнем Новгороде.

В работе по укреплению библиотечного фонда предстоит уделить внимание сохранению имеющейся учебной литературы для слабовидящих младших школьников и комплектованию фонда учебников по Брайлю.

В 2011 году на подписные издания затрачено более 60 000 рублей. В дальнейшем на период 2011-2014 годы (при наличии финансирования) планируется не снижать темп подписки, с целью насыщения библиотечного фонда актуальной периодической учебной и учебно-методической литературой.

IV. Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы-интерната в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

V. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, зачетные и срезовые работы.
2. Проверка техники чтения.

3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
5. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения
7. Анализ школьного психолога.

Образовательная программа школы принимается сроком на года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.