

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и
слабовидящих детей»

«Проектная деятельность в системе экологического воспитания»

Чернова Л.М.
Воспитатель

г. Владимир/2020 г.

«Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может, как прекрасна,
была бы Земля наша».
А.П. Чехов

Значительным событием в поисках оснований и ресурсов для повышения качества образования стало обращение к экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Цель проектной деятельности в системе экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- Образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- Воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- Развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

На протяжении всей своей педагогической деятельности я занимаюсь экологическим воспитанием.

Моя работа построена по следующим направлениям:

1. Знакомство обучающихся с теоритической основой проектной деятельности;
2. Совместная работа учителя биологии и воспитателей нашей школы по экологическому воспитанию;
3. Выбор форм и методов работы по данной теме;

Рассмотрим основные виды деятельности экологического воспитания обучающихся:

- Практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне образовательного учреждения;
- Знакомство с объектами растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- Детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- Общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу;
- Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- Речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- Наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- Просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
- Подготовка индивидуальных презентаций обучающихся по теоретическим основам экологических объектов окружающей среды.

Примером такой деятельности могут служить проекты:

- «Экологический десант» (презентация)
- «Вторая жизнь ненужных вещей» (презентация)
- «Экологический субботник» на пришкольном участке.

Реализуемые проекты с точки зрения ученика – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Организуемая в рамках проекта деятельность является интегрированным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности.