

Государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа—интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей».

Рассмотрено
педсовет пр. № ___
от _____ 2016 г.
секретарь

Утверждаю
Директор школы: В.А. Бородулин
приказ № ___ от _____ 2016 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями)

государственное казённое образовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»

срок реализации программы – 5 лет

г. Владимир – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основное положение

II. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с нарушениями зрения (слепых), с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО наряду с обучением и воспитанием слепых учащихся с умственной отсталостью (умеренно, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Определение и назначение примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения самостоятельно разработана и утверждена ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся, а также для учащихся с умственной отсталостью (умеренно, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями).

АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренно, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями) в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями зрения

АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.
- программу духовно-нравственного развития, воспитания при получении НОО

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением зрения возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся с нарушением зрения.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО зрения реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО зрения положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения.

II. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и тяжёлыми множественными нарушениями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) составлена для группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта, т.е. обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-

волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

АООП НОО разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), учитывающего особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей данной группы обучающихся и обеспечивающего коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами развития.

Категория детей со сложной структурой дефекта очень многообразна. Адаптированная программа разработана для обучающихся, имеющих наряду с дефектом зрения другие множественные недостатки развития. Слепые дети, диагностируемые как умственно отсталые имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. В настоящее время большинство таких детей обучается в специальных классах коррекционных школ, либо находятся на индивидуальном обучении.

Большинство исследователей, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, достаточно сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования Т. В. Розановой, А. И. Мещерякова и др.).

Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно отягощают контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия депривации (материнской, сенсорной, культурной) и в сенситивный период развития основных психических функций, терпит значительный ущерб. Таким образом, это ведет к недоразвитию как отдельных функций (формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение с ними, предметные действия), так и к задержке психического развития. Отметим, что положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка. В дальнейшем, когда ребенок со сложным нарушением развития, попадает в условия специального образования, активно стимулирующие его развитие, обнаруживается, что его стартовая позиция хуже, чем у других детей с аномальным развитием.

Помимо слепоты для таких детей характерным является нарушение

интеллектуального развития, проявляющееся в виде умственной отсталости средней, тяжелой и глубокой степени. Они неспособны к выработке сложных понятий и обобщений, мышление конкретно, ригидно.

Внимание нарушено. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой, самой элементарной цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, как правило, наблюдается глубокое недоразвитие речи. Проявление речи значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. Дети с тяжелым нарушением интеллекта плохо понимают чужую речь: они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего, отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями.

Эмоционально-волевая сфера часто нарушена. У детей обнаруживаются аутистические проявления и другие расстройства. У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология (возможно ДЦП).

Поэтому многие дети из этой категории могут обучаться только индивидуально, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Данная АООП НО является основой для разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Цели АООП НО для детей со сложной структурой дефекта:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социально и эмоционального благополучия.

2. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. Проектирование и развитие социальной среды внутри организации, а так же в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Формирование основ учебной деятельности.

4. Поддержка родителей (Законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

5. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации

познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера доступной им учебной деятельности;

- разработку содержания и технологий начального обучения обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослым в процессе познавательной деятельности.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися со сложной структурой дефекта заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) осознание себя как "Я";
- 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);
- 5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах ("хорошо" - "плохо"), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- 6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- 9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;
- 10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика.

Русский язык:

- 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;
- 2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- 4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.

Чтение:

- 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- 2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- 3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Устная речь:

- 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- 2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- 3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;
- 4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика:

- 1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- 2) освоение математических знаков по системе Л. Брайля;
- 3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;
- 4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- 6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир:

- 1) овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- 2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения, накопление опыта

- обследования предметов, и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- 3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
 - 4) понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
 - 5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
 - 6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

Искусство:

Тифлографика:

- 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого";
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Музыка и движение:

- 1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;
- 2) развитие музыкального слуха;
- 3) проявление эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественное чтение).

Технология:

- 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- 2) овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);
- 3) овладение элементарными действиями с различными материалами;
- 4) развитие потребности в выполнении практических действий.

Физическая культура:

Адаптивная физическая культура (АФК):

- 1) формирование умения показывать части собственного тела;
- 2) овладение умением выполнять определённые движения руками, ногами, корпусом;
- 3) овладение доступными физическими упражнениями;
- 4) расширение двигательного опыта;
- 5) коррекция нарушений физического развития.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика":

- развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений;
- развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков, как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности;
- формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

Коррекционный курс "Двигательное развитие":

- расширение диапазона движений различными частями тела;
- преодоление нарушений в двигательной сфере;
- развитие мышечного чувства, мелкой моторики руки;
- повышение двигательной активности;
- преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве;
- развитие координации движений;
- овладение жизненно важными двигательными умениями.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»:

- овладение умением использовать остаточное зрение;
- овладение различными способами осязательного обследования;
- развитие кожной чувствительности;
- развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля);
- овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи;
- овладение навыками соотнесения вкуса и продукта питания;
- развитие вестибулярного аппарата.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

- наличие положительного отношения к выполнению гигиенических процедур;
- овладение элементарными навыками самообслуживания;
- овладение общими и конкретными представлениями о сезонном назначении разных видов одежды;
- овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Коррекционный курс "Основы пространственной ориентировки":

- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;

-овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, школе.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия":

- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- освоение манипулятивных действий;
- освоение умения бимануальных манипуляций с предметами; Коррекционный курс "Предметно-практические действия":
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- освоение манипулятивных действий;
- освоение умения бимануальных манипуляций с предметами;
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.

Коррекционный курс "Социально-коммуникативное развитие":

- овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- проявление интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь;
- овладение умением проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей;
- формирование потребности в деятельности, в общении;
- овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют:

- учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи;

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и

даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

- должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области;
- формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений.

Система оценки для обучающихся по индивидуальной программе (СИПР)

Сроки освоения программы в соответствии со стандартом от 4 до 6 лет. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Существует возможность гибкой смены образовательного маршрута, обучающимся с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, и предметных результатов. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3. (требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения. Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

- формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию);
- формирование умения выполнять задания (в течение определённого периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне Начального Общего Образования

Слепой, обучающийся, имеющий, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения в начальной школе: пять лет (1-5 классы).

Программа предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

За основу обучения детей со сложной структурой дефекта взята программа,

разработанная НИИ дефектологии АПН ССС под ред. А.Р. Маллера «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей» М., 1983 г.

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.

Предметная область: язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания

- формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- овладение грамотой;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач;
- развитие готовности с помощью взрослого выбирать литературу для совместного чтения;
- овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- овладение умениями и навыками использования средств контактной дактилологии (для слепых обучающихся с глухотой).

Предметная область: математика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.;
- знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах);
- решением простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач;
- овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.

Предметная область: окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности;
- формирование представлений о внешнем облике человека;
- накопление опыта поведения в помещении, на улице.

Предметная область: искусство.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств;
- овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;
- формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" "некрасиво");
- накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Предметная область: технология.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами ручного труда;
- накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической деятельности;
- накопление опыта работы.

Предметная область: физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о собственном теле;
- формирование схемы тела;
- освоение доступных видов физических упражнений;
- накопление двигательного опыта;
- коррекция нарушений физического развития.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- 2) реализацию коррекционно-развивающей области;
- 3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- 5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;
- 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование мотивационного компонента деятельности.
2. Развитие эмоциональных реакций.
3. Развитие осязания, тактильного восприятия предметов; умения через осязание узнавать окружающие предметы.
4. Коррекция двигательной сферы: формирование правильного положения тела, движений рук, ног; манипулятивной функции руки, нормализация положения кисти и

пальцев.

5. Формирование понимания обращенной речи. Развитие активной речи,

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Ритмика";
- "Сенсорное развитие";
- "Двигательное развитие";
- "Предметно-практические действия";
- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Основы пространственной ориентировки";
- "Социально-бытовая ориентировка".

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- развитие двигательных умений и навыков;
- совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

- повышение двигательной активности;
- формирование жизненно-важных двигательных умений;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами;
- овладение элементарными навыками самообслуживания;
- формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.

Содержание данной области может быть дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Основы пространственной ориентировки".

Основные задачи реализации содержания:

- совершенствование навыков ориентировки на себе;

- формирование навыков ориентировки в микропространстве;
- развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве;

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

- формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога.
- формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.

Коррекционный курс "Социально-коммуникативное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

- развитие рече-слухо-двигательной координации обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими;
- освоение элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими;
- развитие доступных способов коммуникации.

2.3. Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике

усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

Целью программы является воспитание у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания обучающихся слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми

множественными нарушениями в развитии):

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу (родному краю);
- формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;
- развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;
- воспитание эстетических потребностей и чувств;
- формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;
- усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;
- формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам (в том числе к остаточному зрению) и здоровому образу жизни.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для более полного достижения воспитательного результата с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется по следующим **направлениям:**

Воспитание любви своей Родине, городу (краю): Ценности: *своя страна, родной край, своя школа.*

Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений.

Ценности: *ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.*

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье;*

занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.

Включение обучающегося в разные виды деятельности.

Ценности: умение, интерес, результат деятельности, уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

Ценности: природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно - деятельностный организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практико-ориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях, приближенным к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); учет индивидуальных и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; освоение опыта участия в делах класса, школы;

позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению; негативное

отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений: различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих поступков (не капризничать, не быть упрямым и др.);

соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

стремление к социальным контактам, самообслуживанию; бережное отношение ко всему живому;

освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими; обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;

представления о социальных ролях людей из ближайшего окружения;

стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

поддержание и развитие позитивного отношения к семье; формирование «образа Я» как члена семьи; представления о социальных ролях членов семьи;

освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных образовательной организацией;

воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;

повышение двигательной активности;

знание режима дня и стремление к его соблюдению;

представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представителями;

развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим. Включение обучающегося в разные виды деятельности: формирование умений и навыков;

развитие «образа Я» как субъекта деятельности; развитие интереса к окружающей действительности; освоение социально-коммуникативного опыта; освоение опыта эмоционально-волевого проявления;

развитие чувств (предметных, эстетических, чувства нового, ответственности, уважения к результатам труда собственного и других).

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

расширение опыта восприятия и освоения природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; представления о природе родного края;

развитие способности замечать и запоминать происходящее в природе; развитие

познавательных, эстетических чувств;

опыт поведения в природе.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание):

представления о человеке и о красоте человека; представления о красоте природы;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, музыке;

расширение знаний и представлений об окружающем;

интерес к занятиям художественным, музыкальным творчеством; представления об опрятности, внешнем облике человека;

воспитание позитивного отношения к собственной опрятности, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемыми результатами нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) выступает присвоение обучающимися базовых жизненных ценностей, формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:

сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;

расширение социальных контактов;

развитие способности осознавать себя как «Я»; освоение опыта самореализации;

сформированность элементарных представлений о нравственных нормах (хорошо - плохо);

освоение общепринятых правил поведения; развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основными организационными формами, через которые реализуется содержание программы, являются: игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, школе, праздники и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среде поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;

- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному

здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы

Система работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

организация спортивно - оздоровительной работы;

организация работы по приобщению обучающихся к миру природы; реализация лечебно-профилактической работы;

организация работы с родителями (законными представителями). Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;

осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического

развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает:

работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной,

тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3- м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику оседающего и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к миру природы предусматривает:

проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);

создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает: медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер

по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;

выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;

неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями;

Работа с родителями (законными представителями) включает: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам

включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Задачи программы:

своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;

определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в

развитии) в освоении АООП НОО;

реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;

оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

диагностику особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы:

«Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями,

умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления работы

Программа коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, медицинской и психологической коррекции;

консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В качестве планируемых **результатов** реализации программы могут выступать:

нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;

повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с

умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Оценка достижения слепыми с обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы

воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

развитие способности осознавать себя как «Я»;

развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;

обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;

формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;

развитие эстетических чувств;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;

формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;

развитие самостоятельности в повседневной жизни;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) будут осуществляться более эффективно при соблюдении **общих принципов** (гуманистической направленности, системности, вариативности, успешности и социальной значимости) и принципа коррекционной направленности внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное). Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных

представителей).

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;

сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;

сформированность любви к своей родине, городу (родному краю); развитие мотивов предметно-практической деятельности; формирование эстетических потребностей и чувств;

развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;

развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. На основе данной АООП НОО создаются также специальные индивидуальные планы развития (СИПР), которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося. Соотношение частей определяется дифференцированно и составляет 70% и 30%.

Количество часов для обучающегося по программе СИПР составляет 8 часов в неделю. Из них 2 ч – русский язык, 2 ч – развитие речи, 3 ч математика, 1 ч – природоведение. Для обеспечения освоения АООП НОО возможно использование из данного времени 1 ч на освоение коррекционной области.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	102	507
	Чтение	99	102	136	136	136	609
	Устная речь	66	68	34	34	34	236
Математика	Математические представления	99	102	102	102	102	507
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169

	Тифлографика	33	34	34	34	34	169
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	66	68	68	68	68	338
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	68	68	68	68	272
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821

Внеурочная деятельность	330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область	231	238	238	238	238	1183
Ритмика	16,5	17	17	17	17	84,5
Сенсорное развитие	33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие	16,5	17	17	17	17	84,5
Предметно-практические действия	16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	34	169
Основы пространственной ориентировки	16,5	17	17	17	17	84,5
Социально-коммуникативное развитие	33	34	34	34	34	169
Индивидуальные коррекционные занятия	33	34	34	34	34	169
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Социально-эмоциональное	33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технологии и предметно-практическая	Ручной труд	2	2	2	2	2	10

деятельность							
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*		0	2	2	2	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Социально-эмоциональное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Нравственное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	163

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.1. Система условий реализации АООП НОО.

Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами:

- стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса;

- номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии - 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры:

- высота 700 мм, ширина 500 мм;

- цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений:

- табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

- слуховыми уличными ориентирами:

- на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

- обязательными ориентирами:

- уличными ориентирами:

- направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием;

- бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета:

- 500 - 600 мм - в белый, 500-600 мм - в черный;

- ориентирами для помещений:

- надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм);

-пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;

-направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены:

расстояние от стены 30-50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30-40 см от дверей и после них;

в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю;

-обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);

-поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30-40 см до дверной коробки;разрывы в поручнях на маршах не допускаются);

-рельефными планами этажей;

-цветовыми указателями:

двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

Требования к организации рабочего места.

- рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога);

- школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика;

-определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.

-для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления;

-для слепоглухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM - системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи;

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:

- специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;
- "озвученные" учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
- тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
- портативное устройство для чтения;
- тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос";
- рельефные координатные плоскости;
- рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник";
- специальные учебные принадлежности:
- брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;
- брайлевский дисплей;
- трость для ориентировки слепых;
- приборы: "Графика", "Ориентир";
- тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением);
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать:

- персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой не визуального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи;
- адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему

ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.